



## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

### Critérios Específicos de Avaliação dos Cursos Profissionais – Técnico de Desporto Estudo do Movimento



#### ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO (DISPENSA TOTAL DA REALIZAÇÃO PRÁTICA DA AULA)

Para os alunos com Atestado Médico ou incapacidade prolongada de realização prática da aula, aplicam-se os mesmos critérios que para os demais.  
A única diferença está na forma de avaliação aplicada que se centrará em **instrumentos de avaliação diferenciados** (ex.º relatórios de aula, solicitação de elaboração de trabalhos sobre diferentes temas, avaliação oral e escrita).



## ESTUDO DO MOVIMENTO

### Estrutura e Avaliação Modular

- 1) A disciplina é subdividida em módulos com avaliação contínua e autónoma.
- 2) A classificação atribuída, em cada módulo, deve refletir o desempenho global do aluno, tendo em conta os critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico.
- 3) A classificação de cada módulo, a atribuir a cada aluno, é proposta pelo professor, ou formador ao conselho de turma de avaliação, para deliberação, sendo os momentos de realização da avaliação, no final de cada módulo, acordados entre professor/formador e o aluno ou grupo de alunos, tendo em conta as realizações e os ritmos de aprendizagem dos alunos.
- 4) A classificação dos módulos e da disciplina expressa-se na escala de 0 a 20 valores.
- 5) Considera-se concluído o módulo quando, ponderados todos os parâmetros de avaliação, for atingida a classificação mínima de 10 valores.
- 6) A classificação final da disciplina obtém-se pela média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações obtidas em cada módulo.
- 7) A aprovação na disciplina de Estudo do Movimento depende da obtenção, em cada um dos módulos, de uma classificação igual ou superior a 10 valores.
- 8) O aluno que não tenha obtido avaliação positiva ao módulo, ou em módulos, terá de efetuar a recuperação do(s) mesmo(s), no tempo e forma razoável que venha a ser estabelecido entre o professor da disciplina e o aluno em causa; no caso da não progressão no módulo, o professor disporá do prazo de um mês, contado a partir da data da realização da 1ª tentativa, para marcar a 2ª tentativa. As 1ª e 2ª tentativas de realização de um módulo terão lugar em período letivo, cabendo ao professor marcar as respetivas datas, não ultrapassando os 30 dias de intervalo.
- 9) Compete ao conselho de turma:
  - a) Apreciar a proposta de classificação apresentada por cada professor ou formador, tendo em conta as informações que a suportam e a situação global do aluno;
  - b) Deliberar sobre a classificação final a atribuir nas diferentes disciplinas e módulos já concluídos pelo aluno.
- 10) A publicação em pauta da classificação de cada módulo, só tem lugar quando o aluno atingir, nesse módulo, a classificação mínima de 10 valores.



A disciplina de Estudo do Movimento destina-se a proporcionar aprendizagens científicas de base, que correspondam às exigências de uma formação de nível secundário e de uma qualificação profissional de nível 4.

A disciplina tem uma carga horária de 200 horas divididas pelos sete módulos

OU

A disciplina tem uma carga horária de 100 horas que pode ser obtida pela escolha de uma das seguintes opções:

Opção A – Módulos 1, 2, 3, 5;

Opção B – Módulos 1, 2, 3, 7;

Opção C – Módulos 1, 2, 3, 4;

Opção D – Módulos 1, 2, 3, 6;

Opção E – Módulos 1, 2, 4, 5.

A sequência modular é a que a seguir se apresenta e caracteriza.

- **Módulo 1 – Osteologia e Artrologia** – Tem como objeto de estudo a constituição e caracterização funcional do sistema osteoarticular.
- **Módulo 2 – Miologia** – São estudados os fundamentos da fisiologia muscular e identificados e caracterizados os principais grupos musculares.
- **Módulo 3 – Controlo e coordenação do movimento** – Estuda a constituição geral e o funcionamento do sistema nervoso e as relações com o músculo esquelético. Aqui se identificam e caracterizam os diferentes níveis de controlo e regulação motora e se abordam as adaptações neuromusculares à atividade física.
- **Módulo 4 – Fundamentos de mecânica para análise do movimento** – Utiliza e potencia os fundamentos matemáticos e físicos na área da Mecânica, que são necessários para uma análise do movimento.
- **Módulo 5 – Análise da participação muscular no movimento** – Visa desenvolver no estudante, com base nos conhecimentos adquiridos nos quatro módulos anteriores, a capacidade de análise e interpretação do movimento de forma a determinar os grupos musculares envolvidos e respetivos padrões de coordenação.
- **Módulo 6 – Constituição e funcionamento dos sistemas da vida orgânica interna** – São estudados a constituição e o funcionamento dos sistemas da vida orgânica interna e as suas relações com o aparelho locomotor: aparelho cardiorrespiratório, aparelho digestivo, aparelho urinário e sistemas de regulação da vida orgânica interna (sistema nervoso autónomo e sistema endócrino).
- Na sequência dessa análise são abordados aspetos envolvidos na adaptação da vida orgânica à atividade física como a nutrição, o equilíbrio hídrico e a regulação de temperatura corporal.
- **Módulo 7 – Qualidades físicas** – Centra-se na caracterização das qualidades físicas: força, velocidade, flexibilidade e resistência. Serão estudadas ao nível do seu significado funcional, identificadas as diferentes formas de manifestação de cada qualidade e os respetivos fatores biológicos condicionantes.



A sequência modular está construída com um encadeamento progressivo em que os módulos 1 e 2 constituem o alicerce fundamental para todos os outros módulos. Os módulos 5 e 7 são módulos que, para além dos conhecimentos específicos que incluem, exigem a utilização e síntese de competências adquiridas nos módulos que os precedem.

**O tipo de avaliação deve atender às características e objetivos de cada módulo, podendo assumir a forma de teste escrito, trabalho de grupo entregue sob a forma de documento escrito, apresentado e discutido na aula, e valorização da participação e desempenho nas aulas.**

Podemos sistematizar **três diferentes níveis de competências a desenvolver na disciplina:**

- **Competências ao nível conceptual**, que visam o domínio e a compreensão de terminologia, conceitos, factos científicos, princípios, leis e teorias associados ao estudo do funcionamento do corpo humano e da sua capacidade de produção de movimento. (AULAS TEÓRICAS)
- **Competências ao nível operacional**, que procuram desenvolver a capacidade de análise, interpretação e intervenção nos fenómenos biológicos associados ao movimento humano, a capacidade de utilizar meios audiovisuais e informáticos na observação e descrição de movimentos realizados em contextos específicos, a capacidade de pesquisar do ponto de vista bibliográfico, quer em documentos impressos, quer por pesquisa na Internet e as capacidades de questionar e de justificar de forma fundamentada. (AULAS PRÁTICAS E REALIZAÇÃO DE TRABALHOS)
- **Competências ao nível da atitude**, que pretendem contribuir para a formação de um sujeito responsável, rigoroso, autónomo, com sentido crítico, capaz de trabalhar em equipa, e interessado em manter-se atualizado do ponto de vista científico. (AULAS PRÁTICAS, REALIZAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS EM GRUPO)



| Domínio              | Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PASEO                  | Instrumentos e Técnicas de Avaliação |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|---------|-----------------------|-------|-------|-----|-----|-------|----------------|-------|-------|----------|-----|---|---------------|-------|----|------------------|-----|---------|------------|---|----|-----------------|-----|----|-----------|-----|---------|-----|---|----|----------|-----|-------|-----------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conhecimentos<br>80% | <p><i>O aluno deve ficar capaz de:</i><br/> Alcançar os objetivos descritos nos diferentes módulos da disciplina (a) demonstrando iniciativa, participação e capacidade de argumentação e (b) desenvolvendo ideias e soluções de forma criativa e inovadora.</p> <table> <tr> <th colspan="3">EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO</th> </tr> <tr> <th>VALORES</th> <th>AVALIAÇÃO QUALITATIVA</th> <th>SIGLA</th> </tr> <tr> <td>0 a 4</td> <td>Mau</td> <td>Mau</td> </tr> <tr> <td>5 – 6</td> <td>Medíocre menos</td> <td>Med -</td> </tr> <tr> <td>7 – 8</td> <td>Medíocre</td> <td>Med</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Medíocre mais</td> <td>Med +</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Suficiente menos</td> <td>S -</td> </tr> <tr> <td>11 – 12</td> <td>Suficiente</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Suficiente mais</td> <td>S +</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Bom menos</td> <td>B -</td> </tr> <tr> <td>15 – 16</td> <td>Bom</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Bom mais</td> <td>B +</td> </tr> <tr> <td>18-20</td> <td>Muito Bom</td> <td>M B</td> </tr> </table> | EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO |                                      |  | VALORES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA | SIGLA | 0 a 4 | Mau | Mau | 5 – 6 | Medíocre menos | Med - | 7 – 8 | Medíocre | Med | 9 | Medíocre mais | Med + | 10 | Suficiente menos | S - | 11 – 12 | Suficiente | S | 13 | Suficiente mais | S + | 14 | Bom menos | B - | 15 – 16 | Bom | B | 17 | Bom mais | B + | 18-20 | Muito Bom | M B | <p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo /Expressivo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador/ Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B,E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador/Coo perante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E,F, G)</p> | <p>Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho Individual/Pares/Grupo;</li> <li>Trabalho autónomo (pesquisa e organização dos conteúdos)</li> <li>Apresentações orais, individuais ou em grupo;</li> <li>Avaliação formativa;</li> <li>Grelhas de observação direta;</li> <li>Utilização das TIC;</li> <li>Rubricas.</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliação construídos para 100% OU 200 pontos.</p> |
|                      | EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                      |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | VALORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AVALIAÇÃO QUALITATIVA  | SIGLA                                |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 0 a 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mau                    | Mau                                  |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 5 – 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medíocre menos         | Med -                                |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 7 – 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Medíocre               | Med                                  |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Medíocre mais          | Med +                                |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Suficiente menos       | S -                                  |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 11 – 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Suficiente             | S                                    |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Suficiente mais        | S +                                  |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom menos              | B -                                  |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 15 – 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bom                    | B                                    |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bom mais               | B +                                  |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                      | 18-20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Muito Bom              | M B                                  |  |         |                       |       |       |     |     |       |                |       |       |          |     |   |               |       |    |                  |     |         |            |   |    |                 |     |    |           |     |         |     |   |    |          |     |       |           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Domínio                               | Descritores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PASEO                                                                                                                                                     | Instrumentos e Técnicas de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autonomia e cooperação<br/>20%</b> | <p>Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola, a seguir enunciados:</p> <p>Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.</p> <p>Autorregula a sua aprendizagem.</p> <p>Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p> | <p>Participativo/colaborador/<br/>Cooperante/Responsável/<br/>Autónomo<br/>(B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E,<br/>F, G)</p> | <p>Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares;</li><li>▪ Observação de Aula;</li><li>▪ Intervenções orais;</li><li>▪ Trabalhos de Pesquisa;</li><li>▪ Rubricas.</li></ul> |



## Departamento de Expressões

### CONHECIMENTOS (80%) - Perfis de Desempenho – ENSINO PROFISSIONAL (ESTUDO DO MOVIMENTO)

| Valores             | 18-20                                                                                  | 17                                                                                                | 15-16 | 14        | 13                                                                                         | 11-12      | 10               | 9                                                                                                            | 7-8      | 5-6            | 0-4                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Av. Qualitativa     | Muito Bom                                                                              | Bom mais                                                                                          | Bom   | Bom menos | Suficiente mais                                                                            | Suficiente | Suficiente menos | Medíocre mais                                                                                                | Medíocre | Medíocre menos | Mau                                                                                                          |
| Sigla               | MB                                                                                     | B +                                                                                               | B     | B -       | SUF +                                                                                      | SUF        | SUF -            | MED +                                                                                                        | MED      | MED -          | MAU                                                                                                          |
| CONHECIMENTOS – 80% | O aluno adquire 90 a 100% dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema. | O aluno adquire a maioria dos conhecimentos (70 a 89%) das AE e outras previstas no domínio/tema. |       |           | O aluno adquire alguns conhecimentos (50 a 69%) das AE e outras previstas no domínio/tema. |            |                  | O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema (20 a 49%). |          |                | O aluno não adquire nem tenta adquirir os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema (0 a 19%). |
|                     | Demonstra muita iniciativa, participação e capacidade de argumentação.                 | Demonstra iniciativa, participação e capacidade de argumentação.                                  |       |           | Demonstra alguma iniciativa, participação e capacidade de argumentação.                    |            |                  | Demonstra pouca iniciativa, participação e capacidade de argumentação.                                       |          |                | Ainda não demonstra iniciativa, participação nem capacidade de argumentação.                                 |
|                     | Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa e inovadora.                      | Desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.                                       |       |           | Desenvolve irregularmente ideias e soluções de forma criativa e inovadora.                 |            |                  | Desenvolve ideias e soluções de forma pouco criativa e inovadora.                                            |          |                | Ainda não desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.                                        |



## Departamento de Expressões

### AUTONOMIA E COOPERAÇÃO (20%) - Perfis de Desempenho – ENSINO PROFISSIONAL (ESTUDO DO MOVIMENTO)

| Valores                             | 18-20                                                                                                                                                                                                                   | 17                                                                                                                                                                                                          | 15-16 | 14        | 13                                                                                                                                                                                                              | 11-12      | 10               | 9                                                                                                                                                                                                                                 | 7-8      | 5-6            | 0-4                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Av. Qualitativa                     | Muito Bom                                                                                                                                                                                                               | Bom mais                                                                                                                                                                                                    | Bom   | Bom menos | Suficiente mais                                                                                                                                                                                                 | Suficiente | Suficiente menos | Medíocre mais                                                                                                                                                                                                                     | Medíocre | Medíocre menos | Mau                                                                                                                                                                                                                          |
| Sigla                               | MB                                                                                                                                                                                                                      | B +                                                                                                                                                                                                         | B     | B -       | SUF +                                                                                                                                                                                                           | SUF        | SUF -            | MED +                                                                                                                                                                                                                             | MED      | MED -          | MAU                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>AUTONOMIA E COOPERAÇÃO – 20%</b> | <p>Manifesta muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem.</p> <p>Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p> | <p>Manifesta perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula com facilidade a sua aprendizagem.</p> <p>Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p> |       |           | <p>Manifesta pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula a sua aprendizagem.</p> <p>Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p> |            |                  | <p>Manifesta pouca perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Autorregula a sua aprendizagem com o apoio do professor.</p> <p>Revela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p> |          |                | <p>Ainda não manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas.</p> <p>Ainda não autorregula a sua aprendizagem.</p> <p>Ainda não revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.</p> |