



CrITÉrios específicos de avaliação

Disciplina de TIC 9.º ano



Ano letivo de 2025-2026

Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Criar e Inovar 60%	O aluno é capaz de: • Conhecer e utilizar as potencialidades de aplicações digitais de representação de dados e estatística. • Explorar os conceitos de programação para dispositivos móveis; • Produzir, testar e validar aplicações para dispositivos móveis que correspondam a soluções para o problema enunciado. • Conhecer e explorar os conceitos de “Internet das coisas” e outras tecnologias emergentes (por exemplo: realidade virtual, realidade aumentada e inteligência artificial); • Conhecer e explorar novas formas de interação com os dispositivos digitais. De forma específica o aluno deve saber: Aprendizagens para a representação de dados e estatística: • Operadores e funções básicas • Configuração de uma folha de cálculo • Construção de fórmulas • Aplicações de funções • Funções para calcular medidas de localização • Criação de tabelas de frequência • Criação de gráficos e pictogramas • Criação de diagramas de extremos e quartis • Criação de histogramas Aprendizagens para os fundamentos de programação: • Etapas da resolução de um problema	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. Produção de textos, objetos, esquemas... Resolução de problemas Trabalho de projeto Debate ou outros tipos de intervenção oral Ensaio Observação em situação Apresentação oral Relatório (de percurso, de experiência, de projeto...) Simulação/Dramatização) Jogos Portefólio Ficha de Avaliação Fichas de trabalho Fichas Formativas Grelha de auto e heteroavaliação Trabalho escrito individual/grupo Questão de aula Tarefas

	• Linguagens de programação • Programação: — Operadores; — Variáveis; — Estruturas de controlo condicional; — Estruturas de repetição Criação de aplicações móveis: • Plataformas para a criação de apps — Fases de criação de uma app — Planificação de uma app — Programação de uma app — Lançamento e divulgação Inteligência artificial (IA): • Tipos de IA • Vantagens da utilização da IA • Exemplos da aplicabilidade da IA • Utilizar IA com o <i>smartphone</i> Realidade aumentada (RA): • O que é e exemplos de aplicações • Criação de uma aplicação com RA		Rúbricas Grelhas de Observação Registo de incidentes críticos Grelhas de auto e heteroavaliação Utilização das TIC
--	--	--	---

Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores:	PASEO	
Comunicar e Colaborar 15%	O aluno mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de: • Identificar meios e aplicações como suporte aos projetos e ao processo de ensino e aprendizagem. • Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. De uma forma mais específica: • Comunicação síncrona e assíncrona; • Ferramentas de comunicação; • Normas de conduta; • Regras de segurança; • Plataformas de apoio à comunicação e colaboração; • Ambientes digitais.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores:	PASEO	
Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais / Investigar e Pesquisar 10%	O aluno adota de uma forma geral uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de ter em conta: • Direitos de autor relacionado com a publicação de conteúdos e combate ao plágio; • Critérios de validação da informação publicada online; • Acessibilidade; • Adotar práticas seguras de utilização das aplicações digitais e na navegação na Internet; • Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais, mesmo que de forma elementar; • Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade e adotar comportamentos seguros na utilização de aplicações digitais. O aluno planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online, sendo capaz de: • Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; • Utilizar métodos de pesquisa de informação; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online; • Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; • Analisar criticamente a qualidade da informação; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. De uma forma mais específica o aluno deve atingir as seguintes aprendizagens: • Utilização segura da Internet na pesquisa de informação; • Práticas seguras de utilização de aplicações digitais e de navegação na internet; • Produção de conteúdos;	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J)	

	• Análise da veracidade de mensagens e textos; • Riscos associados ao uso indevido de imagens, sons e vídeos; • Conselhos relativos à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais; • Riscos do comportamento inadequado do uso de dados pessoais • Práticas de proteção da privacidade. • Motores de pesquisa e suas funcionalidades; • Bibliotecas e enciclopédias digitais; • Navegador web e suas funcionalidades; • Motores de pesquisa e suas funcionalidades; • Estratégias de investigação e pesquisa; • Ferramentas de pesquisa; • Métodos de investigação, pesquisa e análise de informação; • Critérios de credibilidade das fontes; • Organização da pesquisa; • Organização e gestão da informação • Gestão de pastas, ficheiros e marcadores.	Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
--	--	--	--

AE: Capacidades/Atitudes Descritores:		PASEO	
Autonomia e cooperação 15%	<i>Comportamento/Relacionamento interpessoal</i> - Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula; - Expressar corretamente as suas opiniões e respeitar a dos outros; - Realizar as tarefas propostas na sala de aula; - Apresentar o caderno diário organizado; - Trazer o material necessário para a aula; - Ser assíduo e pontual; - Trabalhar de forma progressivamente autónoma, revelando iniciativa; - Cooperar com os outros e trabalhar em grupo, respeitando a diferença, a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; - Respeitar as normas previstas no Regulamento Interno.	• Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Relacionamento Interpessoal (E) • Consciência e domínio do corpo (J)	

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade

Departamento de Matemática e Ciências experimentais

CONHECIMENTO - Perfis de Desempenho de TIC – 9.º ano

Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Utiliza muito bem os conceitos da disciplina; - Interpreta muito bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões. - Constrói produtos e conhecimento de muita qualidade, usando recursos diversificados; - Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.	- Utiliza bem os conceitos da disciplina; - Interpreta bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões; - Constrói produtos e conhecimento de qualidade, usando recursos diversificados; - Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.	- Utiliza os conceitos básicos da disciplina; - Interpreta informação, pesquisa e resolve questões básicas; - Constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Realiza atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.	- Utiliza alguns conceitos básicos da disciplina; - Não interpreta informação nem resolve questões básicas; - Não constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Não realiza muitas das atividades e projetos propostos à turma.	- Não utiliza os conceitos básicos da disciplina; - Não interpreta informação nem resolve questões básicas; - Não constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Não realiza nenhuma das atividades e projetos propostos à turma.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais				
AUTONOMIA E COOPERAÇÃO - Perfis de Desempenho de TIC – 9.º ano				
Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Utiliza e domina muito bem instrumentos diversificados para recolher e selecionar informação; - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos de muita qualidade com sentido de responsabilidade e autonomia; - Manifesta consciência, espírito crítico e responsabilidade social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Utiliza e domina bem instrumentos diversificados para recolher e selecionar informação; - Estabelece objetivos e concretiza projetos de qualidade com sentido de responsabilidade e autonomia; - Manifesta responsabilidade social, espírito crítico trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Concretiza projetos com algum sentido de responsabilidade e alguma autonomia; - Trabalha e colabora com a turma com vista à construção de um ambiente de trabalho com alguma qualidade.	Insuficiente - Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Não concretiza trabalhos propostos ou apresenta-os incompletos e sem zelo; - Não trabalha colaborativamente com os pares e a turma; - Não valoriza as aprendizagens essenciais.	Insuficiente - Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Não concretiza trabalhos propostos ou apresenta-os incompletos e sem zelo; - Não trabalha colaborativamente com os pares e a turma; - Não valoriza as aprendizagens essenciais.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais				
PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO - Perfis de Desempenho de TIC – 9.º ano				
Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Manifesta muito bom pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa muito bem questões a resolver em diferentes contextos. - Argumenta muito bem e aceita diferentes pontos de vista.	- Manifesta bom pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa bem questões a resolver em diferentes contextos; - Argumenta bem e aceita diferentes pontos de vista.	- Manifesta algum pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa algumas questões a resolver em diferentes contextos; - Argumenta pontualmente e aceita diferentes pontos de vista.	- Não manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. - Não coloca e não analisa questões a resolver em diferentes contextos. - Provoca situações de ruído ou perturbação durante a interação na turma.	- Não manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. - Não coloca e não analisa questões a resolver em diferentes contextos. - Provoca frequentemente situações de ruído ou perturbação durante a interação na turma.

Os presentes Critérios de Avaliação foram elaborados/apresentados em Departamento a 21 julho e aprovados em Conselho Pedagógico a 24 de julho de 2025.