



Critérios específicos de avaliação

Disciplina De TIC 7.º ano



Ano letivo de 2025-2026



Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Criar e Inovar 60%	O aluno explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade, sendo capaz de em geral: Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de imagem, som, vídeo e modelação 3D; Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação; Decompor um objeto nos seus elementos constituintes; Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto; Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D; Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos, nomeadamente: ● Identificar os formatos de ficheiros de imagens mais comuns ● Demonstrar como efetuar conversão de formatos de ficheiros ● Retocar e melhorar imagens alterando os atributos das mesmas ● Proceder com eficácia à captura de imagens através dos dispositivos em estudo	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. Produção de textos, objetos, esquemas... Resolução de problemas Trabalho de projeto Debate ou outros tipos de intervenção oral Ensaio Observação em situação Apresentação oral Relatório (de percurso, de experiência, de projeto...) Simulação/Dramatização) Jogos Portefólio Ficha de Avaliação Fichas de trabalho Fichas Formativas Grelha de auto e heteroavaliação Trabalho escrito individual/grupo



	• Conhecer <i>Software</i> de gravação, organização e exibição de imagens • Reconhecer a importância da escolha de caracteres e fontes • Conhecer as noções básicas sobre captura, edição e gravação de sons em diferentes formatos • Explicitar as noções básicas sobre a captura, edição e gravação de vídeo digital • Utilizar adequadamente o <i>Hardware</i> e o <i>Software</i> necessários à captura de vídeo e o seu armazenamento • Conhecer as noções básicas sobre modelação 3D		Questão de aula Tarefas Rúbricas Grelhas de Observação Registo de incidentes críticos Grelhas de auto e heteroavaliação
--	--	--	--

Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores:	PASEO	Instrumentos e Técnicas
Comunicar e Colaborar 15%	O aluno mobiliza estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de: Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Selecionar as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados, nomeadamente através de:	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Fichas formativas; ▪ Fichas sumativas; ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Grelha de Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa;



	• Comunicação síncrona e assíncrona • Ferramentas de comunicação • Normas de conduta • Regras de segurança • Plataformas de apoio à comunicação e colaboração	Responsável/ Autónimo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	▪ Rubricas; ▪ Utilização das TIC.
--	---	--	---

Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores:	PASEO	Instrumentos e Técnicas
	O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, bem como planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i> sendo capaz de: Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança; Adotar práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais; Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade; adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais; Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na internet; Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas; Identificar os riscos do uso inadequado de imagens, de sons e de vídeos;	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Crítico (A, B, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Fichas formativas; ▪ Fichas sumativas; ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Grelha de Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa;



Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais / Investigar e Pesquisar 10%	Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo. Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa <i>online</i>; Realizar pesquisas, utilizando os termos seleccionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; Analisar criticamente a qualidade da informação; Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação. De forma genérica deve ser capaz de: • Noção de <i>software</i> e sua classificação • Classificação do <i>software</i> quanto à propriedade intelectual • Sistemas operativos: sua função e diferentes versões • Riscos da utilização de dispositivos • Práticas de proteção de dispositivos • Riscos da instalação e atualização de <i>software</i> • Práticas seguras de instalação e atualização de <i>software</i> • Riscos do comportamento inadequado do uso de dados pessoais • Práticas de proteção da privacidade • Riscos da utilização de ferramentas digitais • Riscos da navegação na internet • Práticas seguras de utilização de ferramentas digitais e de navegação na internet • Análise da veracidade de mensagens • Riscos associados ao uso indevido de imagens, sons e vídeos • Direitos de autor e propriedade intelectual	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	▪ Rubricas; ▪ Utilização das TIC.
--	--	--	---



● Regras de licenciamento ● Motores de pesquisa e suas funcionalidades ● Bibliotecas e enciclopédias digitais ● Navegador <i>web</i> e suas funcionalidades ● Motores de pesquisa e suas funcionalidades ● Estratégias de investigação e pesquisa ● Ferramentas de pesquisa ● Métodos de investigação, pesquisa e análise de informação ● Critérios de credibilidade das fontes ● Organização da pesquisa ● Organização e gestão da informação ● Gestão de pastas e ficheiros		
---	--	--



AE: Capacidades/Atitudes Descritores:		PASEO	Instrumentos e Técnicas
Autonomia e cooperação 15%	<i>Comportamento/Relacionamento interpessoal</i> - Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula; - Expressar corretamente as suas opiniões e respeitar a dos outros; - Realizar as tarefas propostas na sala de aula; - Apresentar o caderno diário organizado; - Trazer o material necessário para a aula; - Ser assíduo e pontual; - Trabalhar de forma progressivamente autónoma, revelando iniciativa; - Cooperar com os outros e trabalhar em grupo, respeitando a diferença, a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; - Respeitar as normas previstas no Regulamento Interno.	•Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) •Relacionamento Interpessoal (E) •Consciência e domínio do corpo (J) •Bem-estar, saúde e ambiente (G) •Pensamentos crítico e criativo (D)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Fichas formativas; ▪ Fichas sumativas; ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Grelha de Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa; ▪ Rubricas; ▪ Utilização das TIC.
Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade			



Departamento de Matemática e Ciências experimentais

CONHECIMENTO - Perfis de Desempenho de TIC – 7.º ano

Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Utiliza muito bem os conceitos da disciplina; - Interpreta muito bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões. - Constrói produtos e conhecimento de muita qualidade, usando recursos diversificados; - Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.	- Utiliza bem os conceitos da disciplina; - Interpreta bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões; - Constrói produtos e conhecimento de qualidade, usando recursos diversificados; - Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.	- Utiliza os conceitos básicos da disciplina; - Interpreta informação, pesquisa e resolve questões básicas; - Constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Realiza atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.	- Utiliza alguns conceitos básicos da disciplina; - Não interpreta informação nem resolve questões básicas; - Não constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Não realiza muitas das atividades e projetos propostos à turma.	- Não utiliza os conceitos básicos da disciplina; - Não interpreta informação nem resolve questões básicas; - Não constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Não realiza nenhuma das atividades e projetos propostos à turma.



Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

AUTONOMIA E COOPERAÇÃO - Perfis de Desempenho de TIC – 7.º ano

Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Utiliza e domina muito bem instrumentos diversificados para recolher e selecionar informação; - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos de muita qualidade com sentido de responsabilidade e autonomia; - Manifesta consciência, espírito crítico e responsabilidade social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Utiliza e domina bem instrumentos diversificados para recolher e selecionar informação; - Estabelece objetivos e concretiza projetos de qualidade com sentido de responsabilidade e autonomia; - Manifesta responsabilidade social, espírito crítico trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Concretiza projetos com algum sentido de responsabilidade e alguma autonomia; - Trabalha e colabora com a turma com vista à construção de um ambiente de trabalho com alguma qualidade.	Insuficiente - Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Não concretiza trabalhos propostos ou apresenta-os incompletos e sem zelo; - Não trabalha colaborativamente com os pares e a turma; - Não valoriza as aprendizagens essenciais.	Insuficiente - Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Não concretiza trabalhos propostos ou apresenta-os incompletos e sem zelo; - Não trabalha colaborativamente com os pares e a turma; - Não valoriza as aprendizagens essenciais.



Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO - Perfis de Desempenho de TIC – 7.º ano

Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Manifesta muito bom pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa muito bem questões a resolver em diferentes contextos. - Argumenta muito bem e aceita diferentes pontos de vista.	- Manifesta bom pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa bem questões a resolver em diferentes contextos; - Argumenta bem e aceita diferentes pontos de vista.	- Manifesta algum pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa algumas questões a resolver em diferentes contextos; - Argumenta pontualmente e aceita diferentes pontos de vista.	- Não manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. - Não coloca e não analisa questões a resolver em diferentes contextos. - Provoca situações de ruído ou perturbação durante a interação na turma.	- Não manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. - Não coloca e não analisa questões a resolver em diferentes contextos. - Provoca frequentemente situações de ruído ou perturbação durante a interação na turma.

Os presentes Critérios de Avaliação foram elaborados/apresentados em Departamento a 21 julho e aprovados em Conselho Pedagógico a 24 de julho de 2025.