



Critérios específicos de avaliação

Disciplina de TIC 5.º ano



Ano letivo de 2025-2026



Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Criar e Inovar 55%	Conhecer as potencialidades de diferentes aplicações digitais, por exemplo, de escrita criativa, explorando ambientes de programação; Caracterizar, pelo menos, uma das ferramentas digitais abordadas; Compreender o conceito de algoritmo e elaborar algoritmos simples; Analisar algoritmos, antevendo resultados esperados e/ou detetando erros nos mesmos; Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e <i>brainstorming online</i>; Produzir artefactos digitais criativos, para exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. De forma específica o aluno deve: • Saber os cuidados a ter na construção de um documento • Caracterização geral do processador de texto • Formatação do documento • Localização e substituição de texto • Manipulação de ilustrações • Utilização de marcas e listas numeradas • Formatação de texto em colunas • Manipulação de tabelas • Configuração de páginas • Inserção de cabeçalhos e rodapés • Gravação de documentos • Saber os cuidados a ter na construção de uma apresentação multimédia • Caracterização geral do <i>PowerPoint</i>	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. Produção de textos, objetos, esquemas... Resolução de problemas Trabalho de projeto Debate ou outros tipos de intervenção oral Ensaio Observação em situação Apresentação oral Relatório (de percurso, de experiência, de projeto...) Simulação/Dramatização) Jogos Portefólio Ficha de Avaliação Fichas de trabalho Fichas Formativas Grelha de auto e heteroavaliação Trabalho escrito individual/grupo



	● Propriedades de uma apresentação ● Temas ● Esquemas de diapositivos ● Inserção de diapositivos ● Inserção e formatação de texto ● Inserção e formatação de ilustrações/objetos ● Transferência de imagens ● Alteração da ordem dos diapositivos ● Botões de ação ● Hiperligações ● Animações de objetos ● Efeitos de transição entre diapositivos ● Modos de visualização da apresentação ● Cabeçalhos e rodapés ● Gravação em diferentes formatos ● Noção de linguagem de programação ● Conceito de algoritmo ● Estrutura e características de um algoritmo ● Fases de elaboração de um programa de computador ● O ambiente de trabalho do <i>Scratch</i> e as suas potencialidades		Questão de aula Tarefas Rúbricas Grelhas de Observação Registo de incidentes críticos Grelhas de auto e heteroavaliação
--	---	--	---



Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores:	PASEO	Instrumentos e Técnicas
Comunicar e Colaborar 15%	O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de: Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração; Selecionar as soluções tecnológicas, mais adequadas, para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados, através de uma comunicação síncrona e assíncrona.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador/ Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Fichas formativas; ▪ Fichas sumativas; ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Grelha de Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa; ▪ Rubricas; ▪ Utilização das TIC.



Organizador Domínio/Tema	AE: Conhecimentos/Capacidades/Atitudes Descritores:	PASEO	Instrumentos e Técnicas
Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais / Investigar e Pesquisar 10%	O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de: Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e de navegação na internet e adotar comportamentos em conformidade; Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. Assim de uma forma específica o aluno deve conhecer; • Conceito de Tecnologias de Informação e Comunicação • Acesso às tecnologias na sociedade • Sociedade contemporânea e <i>web</i> social • Cidadania digital e seus domínios de ação • Componentes de um sistema informático • Noção de <i>software</i> de sistema e de aplicação • Classificação do <i>software</i> quanto à propriedade intelectual • Práticas de proteção de dispositivos • Práticas seguras de utilização de ferramentas digitais e de navegação na internet • Regras de ergonomia no uso de dispositivos • Direitos de autor e propriedade intelectual • Regras de licenciamento	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Fichas formativas; ▪ Fichas sumativas; ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Grelha de Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa; ▪ Rubricas; ▪ Utilização das TIC.



• Palavras- passe seguras • Motores de pesquisa • Bibliotecas e enciclopédias digitais • Navegador <i>web</i> e suas funcionalidades • Motores de pesquisa e suas funcionalidades • Estratégias de investigação e pesquisa • Ferramentas de pesquisa • Métodos de investigação, pesquisa e análise de informação • Critérios de credibilidade das fontes • Organização da pesquisa • Organização e gestão da informação	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
---	--	--

AE: Capacidades/Atitudes Descritores:		PASEO	Instrumentos e Técnicas
Autonomia e cooperação 20%	<i>Comportamento/Relacionamento interpessoal</i> - Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula; - Expressar corretamente as suas opiniões e respeitar a dos outros; - Realizar as tarefas propostas na sala de aula; - Apresentar o caderno diário organizado; - Trazer o material necessário para a aula; - Ser assíduo e pontual; - Trabalhar de forma progressivamente autónoma, revelando iniciativa; - Cooperar com os outros e trabalhar em grupo, respeitando a diferença, a diversidade étnica, ideológica, cultural e sexual; - Respeitar as normas previstas no Regulamento Interno.	• Desenvolvimento pessoal e autonomia (F) • Relacionamento Interpessoal (E) • Consciência e domínio do corpo (J)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. Fichas formativas; ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Grelha de Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de



			Pesquisa; ▪ Rubricas; ▪ Utilização das TIC.
--	--	--	--

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade

Departamento de Matemática e Ciências experimentais

CONHECIMENTO - Perfis de Desempenho de TIC – 5.º ano

Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Utiliza muito bem os conceitos da disciplina; - Interpreta muito bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões. - Constrói produtos e conhecimento de muita qualidade, usando recursos diversificados;	- Utiliza bem os conceitos da disciplina; - Interpreta bem informação, pesquisa em fontes diversas e toma decisões para resolver questões; - Constrói produtos e conhecimento de qualidade, usando recursos diversificados; - Adequa a sua ação à realização de atividades e	- Utiliza os conceitos básicos da disciplina; - Interpreta informação, pesquisa e resolve questões básicas; - Constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Realiza atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.	- Utiliza alguns conceitos básicos da disciplina; - Não interpreta informação nem resolve questões básicas; - Não constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Não realiza muitas das atividades e projetos propostos à turma.	- Não utiliza os conceitos básicos da disciplina; - Não interpreta informação nem resolve questões básicas; - Não constrói produtos e conhecimento usando recursos fornecidos pelo professor; - Não realiza nenhuma das atividades e projetos propostos à turma.



- Adequa a sua ação à realização de atividades e projetos em ambientes analógicos e digitais.	projetos em ambientes analógicos e digitais.			
---	--	--	--	--

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

AUTONOMIA E COOPERAÇÃO - Perfis de Desempenho de TIC – 5.º ano

Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Utiliza e domina muito bem instrumentos diversificados para recolher e selecionar informação; - Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos de muita qualidade com sentido de responsabilidade e autonomia; - Manifesta consciência, espírito crítico e responsabilidade social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Utiliza e domina bem instrumentos diversificados para recolher e selecionar informação; - Estabelece objetivos e concretiza projetos de qualidade com sentido de responsabilidade e autonomia; - Manifesta responsabilidade social, espírito crítico trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável.	- Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Concretiza projetos com algum sentido de responsabilidade e alguma autonomia; - Trabalha e colabora com a turma com vista à construção de um ambiente de trabalho com alguma qualidade.	Insuficiente - Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Não concretiza trabalhos propostos ou apresenta-os incompletos e sem zelo; - Não trabalha colaborativamente com os pares e a turma; - Não valoriza as aprendizagens essenciais.	Insuficiente - Utiliza e domina alguns instrumentos para descrever e mobilizar informação; - Não concretiza trabalhos propostos ou apresenta-os incompletos e sem zelo; - Não trabalha colaborativamente com os pares e a turma; - Não valoriza as aprendizagens essenciais.



Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO - Perfis de Desempenho de TIC– 5.º ano

Nível 5 MUITO BOM	Nível 4 BOM	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 1 M INSUFICIENTE
- Manifesta muito bom pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa muito bem questões a resolver em diferentes contextos. - Argumenta muito bem e aceita diferentes pontos de vista.	- Manifesta bom pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa bem questões a resolver em diferentes contextos; - Argumenta bem e aceita diferentes pontos de vista.	- Manifesta algum pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento; - Coloca e analisa algumas questões a resolver em diferentes contextos; - Argumenta pontualmente e aceita diferentes pontos de vista.	- Não manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. - Não coloca e não analisa questões a resolver em diferentes contextos. - Provoca situações de ruído ou perturbação durante a interação na turma.	- Não manifesta pensamento crítico/reflexivo adequado à sua faixa etária e desenvolvimento. - Não coloca e não analisa questões a resolver em diferentes contextos. - Provoca frequentemente situações de ruído ou perturbação durante a interação na turma.

Os presentes Critérios de Avaliação foram elaborados/apresentados em Departamento a 21 julho e aprovados em Conselho Pedagógico a 24 de julho de 2025.