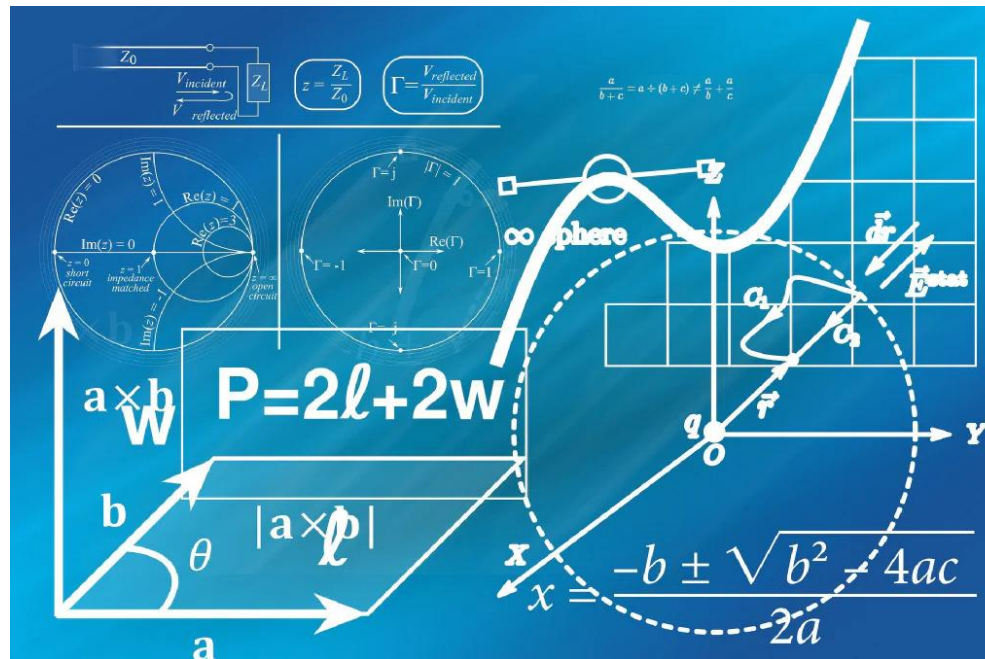




Critérios específicos de avaliação

Disciplina De Matemática A -10/11/12.º ano



Ano letivo de 2025-2026

Domínio	Aprendizagens- Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Conhecimento Científico (CC) (Conceitos e procedimentos matemáticos) 10.ºano-55% 11.ºano-60% 12.ºano-65%	• Observar, analisar e discutir ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências • Usar critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posições • Concetualizar cenários de aplicação das suas ideias e testa e decide a sua exequibilidade • Avaliar o impacto das decisões adotadas • Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito. Assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação • Usar linguagens verbais e não-verbais para significar comunicar, exprimir mundividências e construir conhecimento nas diferentes áreas do saber • Reconhecer e usar linguagens simbólicas como elementos representativos do real e do imaginário • Compreender, interpretar e expressar factos, opiniões e conceitos, quer oralmente quer por escrito Identificar, utilizar e criar diversos produtos tecnológicos, matemáticos e científicos, reconhecendo os significados neles contidos e gerando novos sentidos • Avaliar e validar a informação recolhida, cruzando diferentes fontes, para testar a sua credibilidade • Organizar a informação de forma crítica e autónoma Expor o trabalho de acordo com os objetivos definidos, respeitando as regras próprias de cada ambiente	• Raciocínio e resolução de problemas (C) • Saber científico, técnico e tecnológico (I) • Linguagem e textos (A) • Informação e comunicação (B) • Raciocínio e resolução de problemas (C) • Sensibilidade estética e artística (H)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. Produção de textos, Resolução de problemas, Trabalho de projeto Debate ou outros tipos de intervenção oral Relatórios Testes de avaliação Fichas de trabalho Fichas Formativas

	• Colocar e analisar questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir • Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais Analisar criticamente as conclusões a que chega, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas • Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos • Colocar questões e procurar informação • Aplicar conhecimentos adquiridos na tomada de decisão informada, entre as opções possíveis • Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais • Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos • Identificar necessidades e oportunidades tecnológicas numa diversidade de propostas e fazer escolhas fundamentadas • Desenvolver capacidades de cálculo • Utilizar a tecnologia de forma crítica para perceber as ideias matemáticas, raciocinar, resolver problemas e comunicar • Desenvolver a linguagem e o pensamento matemáticos, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas • Explorar, analisar e interpretar informação de diferentes representações das ideias matemáticas • Estabelecer relações entre ideias matemáticas e aplica-as em outros domínios, matemáticos e não matemáticos		Grelha de auto e heteroavaliação Trabalho escrito individual/grupo Questão de aula Tarefas Rúbricas Grelhas de Observação Utilização das TIC
--	---	--	---

Domínio	Aprendizagens - Descritores	PASEO	
Resolução de Problemas, Raciocínio Matemático e Pensamento Crítico e Criatividade (RP) 10.ºano-25% 11.ºano-20% 12.ºano-15%	• Resolver problemas que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formula problemas em contextos variados • Raciocinar indutiva e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e argumenta matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros • Desenvolver ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito. Assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação	•Saber científico, técnico e tecnológico (I) •Linguagem e textos (A) •Informação e comunicação (B) •Raciocínio e resolução de problemas (C) •Sensibilidade estética e artística (H)	

Domínio	Aprendizagens - Descritores	PASEO	
Comunicação Matemática (CM) 10.ºano-10% 11.ºano-10% 12.ºano-10%	• Expressar oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.	•Raciocínio e resolução de problemas (C) •Saber científico, técnico e tecnológico (I) •Linguagem e textos (A)	

	• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Participa e demonstra capacidade de argumentação. • Desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.	• Informação e comunicação (B) • Sensibilidade estética e artística (H) • Pensamentos crítico e criativo (A,B,C,D,G,J) • Participativo/Colaborador (B,C,D,E,F)	
--	---	---	--

Domínio	Autonomia e Cooperação - Descritores	PASEO	
Autonomia e cooperação 10.ºano-10% 11.ºano-10% 12.ºano-10%	• Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Autorregula a sua aprendizagem. • Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Participativo/Colaborador (B,C,E,F,G,I,J) Responsável/Autónomo (C,D,E,F,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)	

Descritores de desempenho – Critérios específicos

Muito insuficiente (0 – 49)	Insuficiente (50 – 99)	Suficiente (100 – 139)	Bom (140 – 179)	Muito bom (180 – 200)
Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 0 e 49 pontos.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 50 e 99 pontos.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 100 e 139 pontos.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 140 e 179 pontos.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 180 e 200 pontos.
Revela muitas dificuldades ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no descritor.	Revela conhecimentos limitados, capacidades e atitudes quase sempre desadequadas.	Evidencia conhecimentos, capacidades e pensamento analítico que manifesta sem rigor e/ou de forma desadequada.	Evidencia conhecimentos sólidos, capacidades e pensamento analítico e crítico de forma abrangente.	Evidencia conhecimento profundo, capacidades abrangentes e pensamento crítico e criativo.

Os presentes Critérios de Avaliação foram elaborados/apresentados em Departamento a 21 julho e aprovados em Conselho Pedagógico a 24 de julho de 2025.