



# DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

## Critérios de Avaliação

### Inglês – 9º Ano



Ano letivo de 2025-2026

| Domínios / Subdomínios de Aprendizagem |                          |           |                     | Descritores / Aprendizagens              | PASEO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Instrumentos e Técnicas de Avaliação                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
|----------------------------------------|--------------------------|-----------|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| CONHECIMENTO                           | Competência Comunicativa | Oralidade | Léxico e Gramática* | <b>Compreensão Oral (10%)</b>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara;</li><li>- seguir conversas do dia a dia;</li><li>- acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados;</li><li>- compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;</li><li>- Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b><br>(A, B, G, I, J) | Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. <ul style="list-style-type: none"><li>- Produção de texto</li><li>- Trabalho de projeto</li><li>- Apresentação oral</li><li>- Role-play</li></ul> |                                                                             |
|                                        |                          |           |                     | <b>Produção/ interação oral (20%)</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados;</li><li>- fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse;</li><li>- produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</li><li>- Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;</li><li>- combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;</li><li>- interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade;</li><li>- trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</li></ul> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Criativo</b><br>(A, C, D, J)                                             |
|                                        |                          | Escrita   |                     | <b>Compreensão escrita</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;</li><li>- identificar os pontos principais em textos jornalísticos;</li><li>- compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;</li><li>- seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;</li><li>- ler textos de leitura extensiva de natureza diversa;</li><li>- utilizar dicionários diversificados.</li></ul>                                                                                                                                                         | <b>Crítico/Analítico</b><br>(A, B, C, D, G)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
|                                        |                          |           |                     | <b>Produção/ interação escrita (55%)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado;</li><li>- recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.</li><li>- Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral;</li><li>- escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</li><li>- responder a um inquérito, postal e/ou email.</li></ul>                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Trabalho individual/grupo</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  | <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>(Transversal a todos os domínios)</p>                                                                                                     | <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer aspetos culturais distintos de vários países, essencialmente de expressão inglesa; reconhecer diversas realidades interculturais.</li> <li>- Identificar e conhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político.</li> <li>- Comentar certos fatores que dificultam a comunicação intercultural.</li> <li>- Identificar e emitir opiniões sobre organizações promotoras da mobilidade dos jovens e transformações do modo de estar e viver.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Indagador/ Investigador</b><br/>(C, D, F, H, I)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- Questão de aula</p> <p>- Rubricas</p> |
|  | <p>*Dado que as <i>Aprendizagens Essenciais</i> não contemplam o <i>Léxico e a Gramática</i>, os conteúdos gramaticais e lexicais são avaliados nos subdomínios de aprendizagem.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|  | <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>(Transversal a todos os domínios)</p>                                                                                                       | <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade.</li> <li>- Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada.</li> <li>- Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos.</li> <li>- Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores.</li> <li>- Reportar o discurso de outrem.</li> <li>- Organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, gerindo e ultrapassando possíveis pontos de dissonância e discordâncias como forma de alcançar uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais.</li> <li>- Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal.</li> <li>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia.</li> <li>- Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre</li> </ul> | <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b><br/>(A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b><br/>(A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b><br/>(A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b><br/>(A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b><br/>(transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b><br/>(B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b></p> |                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares.</li> <li>- Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião.</li> <li>- Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês.</li> <li>- Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.</li> <li>- Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens.</li> <li>- Utilizar dicionários em diferentes suportes.</li> <li>- Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem.</li> <li>- Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul> | <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b><br/>(B, E, F, G)</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Domínio                                                                                                                                                                                                                                                                  | Autonomia e Cooperação - Descritores                                                                                                                                                                                        | PASEO                                                                                                                                                                       | Instrumentos e Técnicas de Avaliação                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autonomia e Cooperação</b><br><br><b>15%</b>                                                                                                                                                                                                                          | -Manifestar perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas.<br>-Autorregular a sua aprendizagem, sem apoio do professor.<br>-Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. | <b>Participativo / colaborador</b><br>(B, C, D, E, F)<br><br><b>Responsável / autónomo</b><br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br><b>Cuidador de si e do outro</b><br>(B, E, F, G) | Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares;</li> <li>▪ Observação de Aula;</li> <li>▪ Intervenções orais;</li> <li>▪ Trabalhos de Pesquisa.</li> </ul> |
| <b>Todas as crianças devem ser encorajadas, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:</b><br>a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 9º Ano**

**DESCRITORES DE DESEMPENHO DO DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS**

| Domínios                | Níveis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 90-100                                    | 70-89                               | 50-69                               | 20-49                              | 0-19                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nível 5                                   | Nível 4                             | Nível 3                             | Nível 2                            | Nível 1                                          |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MUITO BOM                                 | BOM                                 | SUFICIENTE                          | INSUFICIENTE                       | MUITO INSUFICIENTE                               |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | O ALUNO É CAPAZ DE FORMA CLARA E RIGOROSA | O ALUNO É CAPAZ COM FALHAS PONTUAIS | O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES | O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES | O ALUNO NÃO É CAPAZ/ REVELA GRANDES DIFICULDADES |
| <b>COMPREENSÃO ORAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender enunciados orais;</li> <li>-Seguir conversas do dia a dia;</li> <li>-Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;</li> <li>-Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</li> </ul> |                                           |                                     |                                     |                                    |                                                  |
| <b>INTERAÇÃO</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagir sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda a reformular o discurso;</li> <li>-Combinar com o interlocutor, de forma perceptível, atividades do dia a dia;</li> </ul>                                                                                                 |                                           |                                     |                                     |                                    |                                                  |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCIA INTERCULTURAL</b> | <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer diversas realidades/vivências de países de expressão inglesa;</li> <li>- Conhecer universos culturais diversificados;</li> <li>- Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>   | <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer diferentes estratégias de comunicação;</li> <li>- Preparar e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade;</li> <li>- Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas.</li> </ul> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participar em atividades de pares e grupos</li> <li>-Revelar capacidade em planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo com sentido de responsabilidade e crítico.</li> </ul> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional;</li> <li>-Pedir e dar informações por <i>email</i> ou qualquer outra plataforma de comunicação.</li> </ul> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolver a empatia com o outro e adquirir atitudes tolerantes e de respeito perante opiniões divergentes.</li> </ul> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar pesquisa e participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa;</li> <li>-Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem e realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</li> </ul> |

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 9º Ano**

**DESCRITORES DE DESEMPENHO DO DOMÍNIO TRANSVERSAL**

| Níveis                        | 90-100                                                                                                                                                                              | 70-89                                      | 50-69                                      | 20-49                                     | 0-19                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Domínio</b>                | Nível 5                                                                                                                                                                             | Nível 4                                    | Nível 3                                    | Nível 2                                   | Nível 1                                                 |
|                               | MUITO BOM                                                                                                                                                                           | BOM                                        | SUFICIENTE                                 | INSUFICIENTE                              | MUITO INSUFICIENTE                                      |
|                               | <b>O ALUNO É CAPAZ DE FORMA CLARA E RIGOROSA</b>                                                                                                                                    | <b>O ALUNO É CAPAZ COM FALHAS PONTUAIS</b> | <b>O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES</b> | <b>O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES</b> | <b>O ALUNO NÃO É CAPAZ/ REVELA GRANDES DIFICULDADES</b> |
| <b>AUTONOMIA E COOPERAÇÃO</b> | -Manifestar perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas.<br>-Autorregular a sua aprendizagem.<br>-Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes. |                                            |                                            |                                           |                                                         |

**Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:**  
 a - Responsabilidade e integração; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade