



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Critérios de Avaliação

Inglês – 7.º Ano



Ano letivo de 2025-2026

Domínios / Subdomínios de Aprendizagem				Descritores / Aprendizagens	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
CONHECIMENTO	Competência Comunicativa	Oralidade	Compreensão Oral (10%)	-Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; -Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.
			Produção/ interação oral (20%)	-Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos. -Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; -Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
		Escrita	Compreensão escrita Produção/ interação escrita (55%)	-Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; -Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. -Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; -Escrever diálogos com encadeamento lógico; -Descrever planos para o futuro. -Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	
	Competência Intercultural (Transversal a todos os domínios)				Reconhecer realidades interculturais distintas -Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. Sugestão de tópicos a serem trabalhados -Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; comparar agregados familiares, tipos de habitação e festividades em diferentes países.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas)

*Dado que as <i>Aprendizagens Essenciais</i> não contemplam o <i>Léxico e a Gramática</i> , os conteúdos gramaticais e lexicais são avaliados nos subdomínios de aprendizagem.			
Competência Estratégica (Transversal a todos os domínios)	Comunicar eficazmente em contexto -Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos -Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto -Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. Pensar criticamente -Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto -Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem -Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

		aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portfólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		
--	--	--	--	--

Domínio	Autonomia e Cooperação - Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Autonomia e Cooperação 15%	-Manifestar perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. -Autorregular a sua aprendizagem, sem apoio do professor. -Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa; ▪ Rubricas
Todas as crianças devem ser encorajadas, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 7º Ano

DESCRITORES DE DESEMPENHO DO DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

Níveis Domínios	90-100 Nível 5 MUITO BOM O ALUNO É CAPAZ DE FORMA CLARA E RIGOROSA	70-89 Nível 4 BOM O ALUNO É CAPAZ COM FALHAS PONTUAIS	50-69 Nível 3 SUFICIENTE O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES	20-49 Nível 2 INSUFICIENTE O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES	0-19 Nível 1 MUITO INSUFICIENTE O ALUNO NÃO É CAPAZ/ REVELA GRANDES DIFICULDADES
COMPREENSÃO ORAL	-Compreender enunciados orais; -Seguir conversas do dia a dia; -Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; -Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.				
INTERAÇÃO /PRODUÇÃO ORAL	-Interagir sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda a reformular o discurso; -Combinar com o interlocutor, de forma perceptível, atividades do dia a dia; -Interagir em diálogos sobre tópicos da atualidade; -Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; -(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados, cometendo pontualmente incorreções não impeditivas da comunicação; -Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse com vocabulário diversificado; -Produzir enunciados orais, recorrendo a vocabulário diversificado, discursos de cunho pessoal. - Evitar incorreções impeditivas da comunicação.				
COMPREENSÃO ESCRITA	- Ler textos, com alguma complexidade, provenientes de diferentes fontes de informação; -Identificar os pontos principais em textos informativos; -Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; -Seguir textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;				

INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	- Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; - Utilizar dicionários diversificados, quando solicitado e por autoiniciativa. - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; - Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais, com vocabulário diversificado; - Responder a um inquérito, postal e/ou email; - Produzir textos de 50 a 70 palavras, utilizando vocabulário diversificado; - Recontar um acontecimento, sem hesitações e correções, descrevendo experiências impressões, reações ou sentimentos; - Escrever sobre os temas da atualidade estudados, recorrendo a estruturas mais complexas e vocabulário diversificado.
COMPETENCIA INTERCULTURAL	Reconhecer realidades interculturais distintas - Conhecer diversas realidades/vivências de países de expressão inglesa; - Conhecer universos culturais diversificados; - Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto - Reconhecer diferentes estratégias de comunicação; - Preparar e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade; - Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos - Revelar capacidade em planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo com sentido de responsabilidade e crítico. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - Pedir e dar informações por <i>email</i> ou qualquer outra plataforma de comunicação. Pensar criticamente - Desenvolver a empatia com o outro e adquirir atitudes tolerantes e de respeito perante opiniões divergentes. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Realizar pesquisa e participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem - Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem e realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 7º Ano

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO DOMÍNIO TRANSVERSAL

Níveis Domínio	90-100 Nível 5 MUITO BOM O ALUNO É CAPAZ DE FORMA CLARA E RIGOROSA	70-89 Nível 4 BOM O ALUNO É CAPAZ COM FALHAS PONTUAIS	50-69 Nível 3 SUFICIENTE O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES	20-49 Nível 2 INSUFICIENTE O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES	0-19 Nível 1 MUITO INSUFICIENTE O ALUNO NÃO É CAPAZ/ REVELA GRANDES DIFICULDADES
AUTONOMIA E COOPERAÇÃO	-Manifestar perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. -Autorregular a sua aprendizagem. -Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.				

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

a - Responsabilidade e integração; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade