



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Critérios de Avaliação Inglês

Curso Profissional de Desporto – 11º Ano



Ano letivo de 2025-2026

Domínios / Subdomínios de Aprendizagem				Descritores / Aprendizagens	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação		
CONHECIMENTO	Competência Comunicativa	Oralidade	Compreensão Oral (15%)	- Compreender vários tipos de discurso e de enunciados orais, tanto em presença como através dos media; seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas, partilhando a sua experiência e recorrendo a conhecimentos adquiridos em outras áreas; interpretar atitudes, emoções, opiniões e intenções; apreender informação explícita e implícita; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas. interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. - Observação em situação - Produção de texto - Trabalho de projeto - Apresentação oral - Role-play - Fichas de Trabalho - Fichas Formativas - Testes de Avaliação - Trabalho de pesquisa - Trabalho individual/grupo - Questão de aula - Rubricas		
			Interação/ Produção oral (20%)	- Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.	Criativo (A, C, D, J)		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Comunicador (A, B, D, E, H)
		Escrita	Léxico e Gramática*	Compreensão escrita	- Ler e compreender textos extensos, literários e não literários sobre os temas abordados (O Mundo do Trabalho e Eu, Línguas e Comunicação; O Mundo Tecnológico); identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita, integrando conhecimento próprio e vivência pessoal.		Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	
				Interação/ Produção escrita (40%)	- Apresentar-se; preparar um CV; responder a um questionário e chat; escrever email ou carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; redigir com fluência, textos complexos, claros, variados e devidamente organizados, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista e elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário.		Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	*Dado que as Aprendizagens Essenciais não contemplam o Léxico e a Gramática, os conteúdos gramaticais e lexicais são avaliados nos subdomínios de aprendizagem.							

	Competência Intercultural (Transversal a todos os domínios)	Reconhecer realidades interculturais distintas -Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas, efetuando aprendizagens nesse campo; perspetivar/ equacionar a sua cultura de origem com outras culturas, pontos de vista e sistema de valores culturais; saber questionar estereótipos direcionados a diferentes povos, sociedades e culturas; interiorizando atitudes e valores cívicos ou éticos propícios a um entendimento que visa a convivência multicultural; ampliar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglês.	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)	
	Competência Estratégica (Transversal a todos os domínios)	Comunicar eficazmente em contexto - Demonstrar abertura para utilizar a língua inglesa num registo apropriado, mesmo que para tal tenha que se expor ao risco, revelando vontade de comunicar em situações reais. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Mobilizar competências prévias em atividades de par ou grupo para atingir o objetivo proposto; revelar inteligência emocional em situações conhecidas e/ou novas; interagir com o outro; pedir esclarecimento ou repetição; acatar uma reformulação construtiva; planificar uma atividade de acordo com o tipo de texto e o seu destinatário. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto -Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; demonstrar autonomia na pesquisa, compreensão e partilha dos resultados obtido; utilizar com discernimento fontes e suportes tecnológicos; contribuir para projetos de grupo interdisciplinares. Pensar criticamente - Relacionar e sintetizar, de modo lógico e coerente, vários tipos de informação abstrata e concreta; revelar atitude crítica perante a informação e o seu próprio desempenho, de acordo com a avaliação realizada; defender pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento/vivência pessoal, recorrendo ao pensamento crítico e criativo; elaborar trabalhos criativos sobre vários assuntos dentro das áreas temáticas apresentadas e interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem - Avaliar os seus progressos como ouvinte/leitor de modo a melhorar a sua eficiência e demonstrar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem; autorregular o seu desempenho, procurando soluções para eventuais dificuldades; demonstrar autonomia, perspicácia ou mesmo sensatez na pesquisa e compreensão da informação proveniente de várias fontes, partilhar condignamente os resultados da mesma; reformular o seu desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação obtida; realizar atividades de auto e heteroavaliação, tais como portefólios, diários e grelhas de	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	

		progressão de aprendizagem.		
--	--	-----------------------------	--	--

Domínio	Autonomia e Cooperação - Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Autonomia e Cooperação (25%)	- Manifestar perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. - Autorregular a sua aprendizagem, sem apoio do professor. - Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 11º Ano – Curso Profissional

DESCRITORES DE DESEMPENHO DO DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

Níveis Domínios	20-18 MUITO BOM O ALUNO É CAPAZ DE FORMA CLARA E RIGOROSA	17-14 BOM O ALUNO É CAPAZ COM FALHAS PONTUAIS	13-10 SUFICIENTE O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES	9-5 INSUFICIENTE O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES	4-0 MUITO INSUFICIENTE O ALUNO NÃO É CAPAZ/ REVELA GRANDES DIFICULDADES
COMPREENSÃO ORAL	- Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais (entrevistas, reportagens sobre profissões e carreiras profissionais, entre outros).				
INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	- Compreender e usar vocabulário específico do mundo profissional - Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas: • apresentar-se a si próprio e aos pares; • descrever a família e o local onde vive; • caracterizar famílias profissionais; • exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo. - Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de carácter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor.				
COMPREENSÃO ESCRITA INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	- Identificar e decodificar palavras-chave. - Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto. - Identificar o tipo e o contexto da mensagem. - Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais (artigos, biografias, anúncios, entre outros) - Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas ou UFCD, reformulando-os no sentido de os adequar à tarefa proposta (60-80 palavras). - Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho. - Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV. - Pedir e dar informações por e-mail				
COMPETENCIA	Reconhecer o seu meio e a sua identidade. - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.				

INTERCULTURAL (Reconhecer realidades interculturais distintas)	- Falar sobre atividades quotidianas e profissionais. - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. - Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem. - Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise
COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Comunicar eficazmente em contexto -Reconhecer estratégias de comunicação; -Preparar e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade; - Responder às perguntas colocadas; - Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - Aplicar alguns processos de pensamento necessários durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; -Tentar melhorar ou aprofundar saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor; - Reorganiza o seu trabalho, individual ou em grupo, a partir das orientações dadas pelo professor. Colaborar em pares e em grupos - Oferecer colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas; - Proceder à revisão dos processos para melhoria ou aprofundamento de ações. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - Pedir e dar informações por <i>email</i> ou qualquer outra plataforma de comunicação; - Utilizar as tecnologias da informação para a seleção, organização e produção de trabalhos e tarefas autónomas; - Recorrer à tecnologia para melhorar o desempenho; - Realizar trabalhos/ tarefas sem indício de plágio. Pensar criticamente -Desenvolver empatia com o outro e adquire algumas atitudes tolerantes e de respeito perante opiniões divergentes; - Participar em ações solidárias com os pares nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização/atividades de entreaajuda; - Adotar posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si mesmo; - Demonstrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto -Pesquisar ou participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; -Desenvolver ou participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem - Reconhecer estratégias de aprendizagem e realizar atividades de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.
--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 11º Ano – Curso Profissional

DESCRITORES DE DESEMPENHO DO DOMÍNIO TRANSVERSAL

Níveis Domínio	20-18 MUITO BOM O ALUNO É CAPAZ DE FORMA CLARA E RIGOROSA	17-14 BOM O ALUNO É CAPAZ COM FALHAS PONTUAIS	13-10 SUFICIENTE O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES	9-5 INSUFICIENTE O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES	4-0 MUITO INSUFICIENTE O ALUNO NÃO É CAPAZ/ REVELA GRANDES DIFICULDADES
AUTONOMIA E COOPERAÇÃO	- Manifestar perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. - Autorregular a sua aprendizagem. - Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes; - Colaborar com as orientações dadas pelo(a) professor(a).				

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

a - Responsabilidade e integração; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade