



Vila Nova de Foz Côa

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Ano letivo de 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação de GEOGRAFIA A/C – Ensino Secundário



**Cofinanciado pela
União Europeia**



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ano letivo: 2025-26

Disciplina: Geografia A e C

Ensino Secundário

Critérios Específicos de Avaliação de Geografia

Domínios (Ponderação)	Descritores específicos das aprendizagens essenciais	AC DO PASEO	Processos de recolha de Informação (PRI)
Analisar questões geograficamente relevantes dos espaços geográficos (30%)	- Compreende a importância da localização na explicação geográfica. (A; B; C; D; F; I) - Lê, interpreta e analisa mapas de diferentes escalas e sistemas de projeção. (A; B; C; D; F; I) - Compreende e aplica conceitos e conteúdos geográficos. (A; B; C; D; F; I) - Descreve, interpreta e relaciona situações, fenómenos e distribuições geográficas. (A; B; C; D; F; I) - Identifica padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. (A; B; C; D; F; I) - Pesquisa, de forma autónoma, mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos; (A; B; C; D; F; I) - Analisa as inter-relações entre situações e fenómenos/ fatores naturais e humanos. (A; B; C; D; F; I) - Explica a importância da sustentabilidade através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise. (A; B; C; D; F; I)	<i>A - Linguagens e Textos</i> <i>B - Informação e Comunicação</i> <i>C - Raciocínio e Resolução de problemas</i> <i>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</i> <i>E - Relacionamento interpessoal</i> <i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>G - Bem-estar, saúde e ambiente</i> <i>H - Sensibilidade estética e artística</i> <i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo</i> Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado: (A; B; C; D; F; I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) <i>H - Sensibilidade estética e artística</i> Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Para cada domínio é fundamental diversificar instrumentos de avaliação que permitam aprender, ensinar e avaliar. - Trabalhos individuais, de grupo/pares; - Observação de Aula; - Intervenções orais; - Trabalhos de Pesquisa; - Apresentações orais; - Fichas formativas; - Plataformas educativas digitais; - Quizz, Kahoot e google forms; - Formulários de autoavaliação.



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ano letivo: 2025-26

Disciplina: Geografia A e C

Ensino Secundário

CrITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE GEOGRAFIA

Domínios (Ponderação)	Descritores específicos das aprendizagens essenciais	AC DO PASEO	Processos de recolha de Informação (PRI)
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos (30%)	- Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial no estudo do território, de forma criativa para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. (A; B; C; D; F; G; H; I) - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. (A; B; C; D; F; G; H; I) - Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc). (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Debata questões geográficas a diferentes escalas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Propõe abordagens diferentes, se possível inovadoras, para situações concretas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	<i>A - Linguagens e Textos</i> <i>B - Informação e Comunicação</i> <i>C - Raciocínio e Resolução de problemas</i> <i>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</i> <i>E - Relacionamento interpessoal</i> <i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>G - Bem-estar, saúde e ambiente</i> <i>H - Sensibilidade estética e artística</i> <i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo</i> Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado: (A; B; C; D; F; I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) <i>H - Sensibilidade estética e artística</i> Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J) (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Para cada domínio é fundamental diversificar instrumentos de avaliação que permitam aprender, ensinar e avaliar. - Trabalhos individuais, de grupo/pares; - Observação de Aula; - Intervenções orais; - Trabalhos de Pesquisa; - Apresentações orais; - Fichas formativas; - Plataformas educativas digitais; - Quizz, Kahoot e google forms; - Formulários de autoavaliação.



DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ano letivo: 2025-26

Disciplina: Geografia A e C

Ensino Secundário

Critérios Específicos de Avaliação de Geografia			
Domínios (Ponderação)	Descritores específicos das aprendizagens essenciais	AC DO PASEO	Processos de recolha de Informação (PRI)
Comunicação crítica e criativa em Geografia (30%)	- Usa corretamente a língua portuguesa e o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. (A, B, C, D, E, F, G, H, I) - Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, utilizando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J) - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e sexual. (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento sustentável. (A; B; D; F; G) - Desenvolver ideias e soluções de forma criativa e inovadora. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	<i>A - Linguagens e Textos</i> <i>B - Informação e Comunicação</i> <i>C - Raciocínio e Resolução de problemas</i> <i>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</i> <i>E - Relacionamento interpessoal</i> <i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>G - Bem-estar, saúde e ambiente</i> <i>H - Sensibilidade estética e artística</i> <i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo</i> Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado: (A; B; C; D; F; I) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Questionador (A, F, G, I, J)	Para cada domínio é fundamental diversificar instrumentos de avaliação que permitam aprender, ensinar e avaliar. - Trabalhos individuais, de grupo/pares; - Observação de Aula; - Intervenções orais; - Trabalhos de Pesquisa; - Apresentações orais; - Fichas formativas; - Plataformas educativas digitais; - Quizz, Kahoot e google forms; - Formulários de autoavaliação.

**Critério transversal**

Autonomia e cooperação (10%)	▪ Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. ▪ Autorregula a sua aprendizagem. ▪ Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	▪ Participativo/Colaborador (E) ▪ Responsável/Autónomo (F) ▪ Cuidador de si e do outro (G; H) ▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ▪ Autoavaliador (transversal)
--	---	---

Níveis / Descritores de desempenho – Critérios específicos

Muito insuficiente (0 – 49)	Insuficiente (50 – 99)	Suficiente (100 – 139)	Bom (140 – 179)	Muito bom (180 – 200)
Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 0 e 49 pontos.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 50 e 99 pontos.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 100 e 139 pontos.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 140 e 179 pontos.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 180 e 200 pontos.
Revela muitas dificuldades ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no descritor.	Revela conhecimentos limitados, capacidades e atitudes quase sempre desadequadas.	Evidencia conhecimentos, capacidades e pensamento analítico que manifesta sem rigor e/ou de forma desadequada.	Evidencia conhecimentos sólidos, capacidades e pensamento analítico e crítico de forma abrangente.	Evidencia conhecimento profundo, capacidades abrangentes e pensamento crítico e criativo.

Proposto em reunião de departamento a 21 de julho de 2025

Aprovado em conselho pedagógico, julho de 2025