

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Critérios de Avaliação

Francês – 8.º Ano



Ano letivo de 2025-2026

	Domínios / Subdomínios de Aprendizagem			Descritores / Aprendizagens	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
CONHECIMENTO	Competência Comunicativa	Oralidade (30%)	Vocabulário / Gramática	Compreensão Oral (10%)	- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)
				Produção/interação oral (20%)	- Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências. - Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências.	
		Escrita (55%)		Compreensão / Produção / interação escrita (55%)	- Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. - Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências - Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências.	

	Competência Intercultural (Transversal a todos os domínios)	-Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	Respeitador do outro e da diferença (A, B, C, F, J)	
	Competência Estratégica (Transversais a todos os domínios)	- Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. - Valorizar a língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	

Domínio	Autonomia e Cooperação - Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Autonomia e Cooperação 15%	- Manifestar perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. - Autorregular a sua aprendizagem, sem apoio do professor. - Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa; ▪ Rubricas.
Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS – 8.º Ano

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO DO DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

Níveis Domínios	Nível 5 MUITO BOM O ALUNO É CAPAZ DE FORMA CLARA E RIGOROSA	Nível 4 BOM O ALUNO É CAPAZ COM FALHAS PONTUAIS	Nível 3 SUFICIENTE O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES	Nível 2 INSUFICIENTE O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES	Nível 1 MUITO INSUFICIENTE O ALUNO NÃO É CAPAZ/ REVELA GRANDES DIFICULDADES
COMPREENSÃO ORAL	- Compreender enunciados orais, interpretar e seleccionar informação correta.				
EXPRESSÃO/ PRODUÇÃO/ INTERAÇÃO ORAL	- Produzir discursos orais, transmitindo informações e opiniões pertinentes. - Adequar a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto. - Interagir de forma pertinente em situações comunicativas de natureza diversificada.				
COMPREENSÃO/ PRODUÇÃO/ INTERAÇÃO ESCRITA	- Compreender textos simples, diversificados e com complexidade crescente, identificando as ideias principais. - Redigir textos diversificados, com coerência e correção linguística, utilizando vocabulário e estruturas adequados às áreas temáticas, em diferentes contextos.				
COMPETENCIA INTERCULTURAL (Reconhecer realidades interculturais distintas)	- Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua francesa no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.				

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	- Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. - Valorizar a língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.
--------------------------------	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS – 8.º Ano					
DESCRITORES DE DESEMPENHO DO DOMÍNIO TRANSVERSAL					
Níveis Domínio	Nível 5 MUITO BOM O ALUNO É CAPAZ DE FORMA CLARA E RIGOROSA	Nível 4 BOM O ALUNO É CAPAZ COM FALHAS PONTUAIS	Nível 3 SUFICIENTE O ALUNO REVELA ALGUMAS DIFICULDADES	Nível 2 INSUFICIENTE O ALUNO REVELA MUITAS DIFICULDADES	Nível 1 MUITO INSUFICIENTE O ALUNO NÃO É CAPAZ/ REVELA GRANDES DIFICULDADES
AUTONOMIA E COOPERAÇÃO	- Manifestar perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. - Autorregular a sua aprendizagem. - Revelar espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.				