



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS – GRUPO 510

Ano letivo de 2025/2026

Critérios Específicos de Avaliação de Físico-Química

(3º Ciclo)



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS – GRUPO 510

Ano letivo: 2025/2026

Disciplina: Físico-Química

3º Ciclo

Critérios Específicos de Avaliação de Físico-Química

Domínios (Ponderação)	Descritores específicos das aprendizagens essenciais	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de Informação (PRI)
CONCEPTUALIZAÇÃO/ COMPREENSÃO/ APLICAÇÃO 60%	- Consolidar, aprofundar e ampliar conhecimentos através da compreensão de conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, assim como fundamentam aplicações em situações e contextos diversificados; - Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Desenvolver competências de reconhecer, interpretar e produzir representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais; - Destacar o modo como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e analisar situações da história da ciência; - Fomentar o interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual e uma tomada de decisões fundamentada procurando sempre um maior bem-estar social.	<i>A - Linguagens e Textos</i> <i>B - Informação e Comunicação</i> <i>C - Raciocínio e Resolução de problemas</i> <i>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</i> <i>E - Relacionamento interpessoal</i> <i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</i> <i>G - Bem-estar, saúde e ambiente</i> <i>H - Sensibilidade estética e artística</i> <i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo</i> Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. Seguem-se instrumentos de entre os quais serão selecionados os mais adequados a cada conteúdo/domínio disciplinar e ao grupo turma. ▪ Debate ou outros tipos de atividades de intervenção oral; ▪ Observação de aula. ▪ Testes de avaliação; ▪ Fichas de exploração de atividades laboratoriais/experimentais; ▪ Fichas Formativas; ▪ Fichas de trabalho; ▪ Questão aula; ▪ Questionários em formato digital; ▪ Relatórios de trabalho laboratorial/experimental; ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares.



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS – GRUPO 510

Ano letivo: 2025/2026

Disciplina: Físico-Química

3º Ciclo

Critérios Específicos de Avaliação de Físico-Química

Domínios (Ponderação)	Descritores específicos das aprendizagens essenciais	Áreas de competência do PASEO	Processos de recolha de Informação (PRI)
TRABALHO PRÁTICO/ EXPERIMENTAL/ LABORATORIAL 15%	- Desenvolver hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, utilizando formas variadas; - Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; - Realizar atividades em contexto de sala de aula e/ou ambientes exteriores à sala de aula e/ou articuladas com outras atividades práticas.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	
COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA 10%	- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas, com correção e usando a linguagem específica da disciplina. - Desenvolver ideias e soluções de forma criativa e inovadora.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS – GRUPO 510

Ano letivo: 2025/2026

Disciplina: Físico-Química

3º Ciclo

Critérios transversais		
Autonomia e cooperação 15%	• Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. • Autorregula a sua aprendizagem. • Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	▪ Participativo/Colaborador (B, C, E, F, G, I, J) ▪ Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) ▪ Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) ▪ Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) ▪ Autoavaliador (transversal)



DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS – GRUPO 510

Ano letivo: 2025/2026

Disciplina: Físico-Química

3º Ciclo

Níveis/Descritores de desempenho – Critérios específicos				
Muito insuficiente (0 – 19)	Insuficiente (20 – 49)	Suficiente (50 – 69)	Bom (70 – 89)	Muito bom (90 – 100)
Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 0 e 19 % . Revela muitas dificuldades ao nível dos conhecimentos, capacidades e atitudes previstas no descritor. No domínio transversal, manifesta total ausência de perseverança e muita falta de responsabilidade no cumprimento das tarefas. Não autorregula a sua aprendizagem. Não revela espírito de colaboração, cooperação nem partilha de saberes.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 20 e 49 % . Revela conhecimentos limitados, capacidades e atitudes quase sempre desadequadas. No domínio transversal, manifesta ausência de perseverança e falta de responsabilidade no cumprimento das tarefas. Ainda não autorregula a sua aprendizagem. Não revela espírito de colaboração, cooperação nem partilha de saberes.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 50 e 69 % . Evidencia conhecimentos, capacidades e pensamento analítico que manifesta sem rigor e/ou de forma desadequada. No domínio transversal, manifesta, pontualmente, perseverança e responsabilidade no cumprimento de algumas tarefas. Autorregula com alguma dificuldade a sua aprendizagem. Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 70 e 89 % . Evidencia conhecimentos sólidos, capacidades e pensamento analítico e crítico de forma abrangente. No domínio transversal, manifesta perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. Autorregula com facilidade a sua aprendizagem. Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Nos domínios relativos às AE apresenta uma média ponderada entre 90 e 100 % . Evidencia conhecimentos profundos, capacidades abrangentes e pensamento crítico e criativo. No domínio transversal, manifesta muita perseverança e total responsabilidade no cumprimento das tarefas. Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem. Revela elevado espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.

Os presentes Critérios de Avaliação foram elaborados/apresentados em Departamento a 21 julho e aprovados em Conselho Pedagógico a 24 de julho de 2025.

