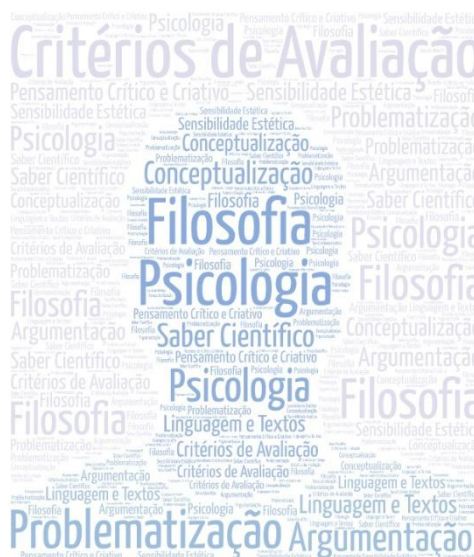




Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CrITÉrios Específicos de Avaliação



Disciplina de Filosofia 10º/11º ano - Ensino Secundário

Ano Letivo - 2025/2026

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO				
	Organizador Domínio	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Descritores	PASEO	Processos de Recolha de Informação
Conhecimento	Conceptualização (discurso oral e escrito) (30%)	☺ Identifica e clarifica conceitos filosóficos, com rigor e clareza, a partir da análise de informação em múltiplos formatos e suportes. ☺ Aplica, com rigor e clareza, conceitos filosóficos, tanto no contexto filosófico em que se aplicam, como na formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos. ☺ Relaciona com rigor e clareza, conceitos filosóficos, no contexto filosófico em que são aplicáveis. ☺ Mobiliza com rigor os conceitos filosóficos para refletir criticamente sobre a realidade.	☺ Linguagens e textos (A) ☺ Informação e comunicação (B) ☺ Raciocínio e resolução de problemas (C) ☺ Pensamentos crítico e pensamento criativo (D) ☺ Relacionamento interpessoal (E)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ↳ Fichas de avaliação (formativa e sumativa) ↳ Ensaio filosófico/textos argumentativos ↳ Trabalhos individuais, de grupo/pares (pesquisa, projeto, ...)
	Problematização (discurso oral e escrito) (30%)	☺ Identifica problemas filosóficos em contextos filosóficos específicos ☺ Formula problemas filosóficos com rigor e clareza. ☺ Justifica a pertinência dos problemas filosóficos formulados ☺ Distingue problemas filosóficos de problemas não filosóficos.	☺ Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	↳ Intervenções/Apresentações orais (solicitadas, estruturadas e calendarizadas)

Conhecimento	Argumentação (discurso oral e escrito) (30%)	☺ Identifica teses e argumentos filosóficos, tendo em conta um contexto teórico específico. ☺ Formula e analisa teses e argumentos filosóficos, tendo em conta um contexto teórico específico. ☺ Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses, argumentos e contra-argumentos, as teorias filosóficas estudadas. ☺ Determina as implicações filosóficas e práticas das teorias ou teses estudadas, justificando criticamente ☺ Mobiliza teses e argumentos filosóficos para analisar criticamente problemas reais e assumir uma posição pessoal, fundamentada com clareza e rigor.	☺ Bem-estar, saúde e ambiente (G) ☺ Sensibilidade estética e artística (H) ☺ Saber científico, técnico e tecnológico (I) ☺ Consciência e domínio do corpo (J)	↗ Questões-aula ↗ Produções escritas elaboradas em sala de aula ou em complemento da aula, em múltiplos suportes. ↗ Grelhas de registo e de observação
	Autonomia e cooperação (10%)	☺ Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. ☺ Autorregula a sua aprendizagem. ☺ Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.		

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados nas atividades escolares a desenvolver e a pôr em prática os valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade

CONHECIMENTO - Perfis de Desempenho de Filosofia/ Psicologia B

Organizador Domínio	Ponderação	0 - 4	5 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Conceptualização	30%	O aluno não concretiza quaisquer Aprendizagens Essenciais no domínio da conceptualização.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da conceptualização	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da conceptualização	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio da conceptualização, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da conceptualização, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.
Problematização	30%	O aluno não concretiza quaisquer Aprendizagens Essenciais no domínio da problematização.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da problematização.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da problematização.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio da problematização, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da problematização, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.
Argumentação	30%	O aluno não concretiza quaisquer Aprendizagens Essenciais no domínio da argumentação.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da argumentação.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da argumentação.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio da argumentação, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da argumentação, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.

AUTONOMIA E COOPERAÇÃO - Perfis de Desempenho de Filosofia/Psicologia B

Organizador Domínio	Ponderação	0 - 4	5 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Autonomia e Cooperação	10%	Ainda não manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas e nunca traz o material necessário. Ainda não autorregula a sua aprendizagem.	Manifesta pouca perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas e não traz o material necessário. Autorregula a sua aprendizagem com o apoio do professor.	Manifesta pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas e esquece-se frequentemente do material necessário.	Manifesta perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas e traz quase sempre o material necessário. Autorregula com facilidade a sua aprendizagem.	Manifesta muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas e traz sempre o material necessário. Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem.

		Ainda não revela espírito de colaboração, cooperação e nem partilha de saberes.	Revela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Autorregula a sua aprendizagem. Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Revela elevado espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.
AVALIAÇÃO						
A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência o Perfil do Aluno.						
A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano.						

Proposto em reunião de departamento a ___ de julho de 2025

Aprovado em conselho pedagógico a ___ de julho de 2025