



DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

Critérios Específicos de Avaliação dos Cursos Profissionais

Educação Física



ALUNOS COM ATESTADO MÉDICO (DISPENSA TOTAL DA REALIZAÇÃO PRÁTICA DA AULA)

Para os alunos com Atestado Médico ou incapacidade prolongada de realização prática da aula, aplicam-se os mesmos critérios que para os demais. A única diferença está na forma de avaliação aplicada que se centrará em **instrumentos de avaliação diferenciados** (ex.º relatórios de aula, solicitação de elaboração de trabalhos sobre diferentes temas, avaliação oral e escrita).



EDUCAÇÃO FÍSICA

Estrutura e Avaliação Modular

- 1) A disciplina é subdividida em módulos com avaliação contínua e autónoma.
- 2) A classificação atribuída, em cada módulo, deve refletir o desempenho global do aluno, tendo em conta os critérios de avaliação aprovados em Conselho Pedagógico.
- 3) A classificação de cada módulo, a atribuir a cada aluno, é proposta pelo professor, ou formador ao conselho de turma de avaliação, para deliberação, sendo os momentos de realização da avaliação, no final de cada módulo, acordados entre professor/formador e o aluno ou grupo de alunos, tendo em conta as realizações e os ritmos de aprendizagem dos alunos.
- 4) A classificação dos módulos e da disciplina expressa-se na escala de 0 a 20 valores.
- 5) Considera-se concluído o módulo quando, ponderados todos os parâmetros de avaliação, for atingida a classificação mínima de 10 valores.
- 6) A classificação final da disciplina obtém-se pela média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações obtidas em cada módulo.
- 7) A aprovação na disciplina de Educação Física depende da obtenção, em cada um dos módulos, de uma classificação igual ou superior a 10 valores.
- 8) O aluno que não tenha obtido avaliação positiva ao módulo, ou em módulos, terá de efetuar a recuperação do(s) mesmo(s), no tempo e forma razoável que venha a ser estabelecido entre o professor da disciplina e o aluno em causa; no caso da não progressão no módulo, o professor disporá do prazo de um mês, contado a partir da data da realização da 1ª tentativa, para marcar a 2ª tentativa. As 1ª e 2ª tentativas de realização de um módulo terão lugar em período letivo, cabendo ao professor marcar as respetivas datas, não ultrapassando os 30 dias de intervalo.
- 9) Compete ao conselho de turma:
 - a) Apreciar a proposta de classificação apresentada por cada professor ou formador, tendo em conta as informações que a suportam e a situação global do aluno;
 - b) Deliberar sobre a classificação final a atribuir nas diferentes disciplinas e módulos já concluídos pelo aluno.
- 10) A publicação em pauta da classificação de cada módulo, só tem lugar quando o aluno atingir, nesse módulo, a classificação mínima de 10 valores.



A organização e estruturação ao longo do ciclo de formação das Áreas de Extensão da Educação Física/Módulos, integra um total de 16 módulos, que incluem as várias áreas de extensão da educação física (exceto no que se refere aos Jogos Tradicionais e Populares) e que garantem uma das características fundamentais da Educação Física Curricular – o ecletismo das suas atividades.

A estruturação e distribuição dos módulos em causa são indicadas na tabela seguinte:

Organização modular ao longo do ciclo de formação

Áreas		Módulos (total 16)	1.º ano	2.º ano	3.º ano
Atividades Físicas	JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol)	3	JDC1	JDC2	JDC3
	GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Acrobática)	3	GIN1	GIN2	GIN3
	OUTRAS ATIVIDADES FÍSICAS DESPORTIVAS (Atletismo/Raquetas/Patinagem)	2	A/R/P 1	A/R/P 2	
	ATIVIDADES DE EXPLORAÇÃO DA NATUREZA (Orientação, Natação, entre outras)	1			AEN
	DANÇA (Danças Sociais, Danças Tradicionais Portuguesas)	3	DAN1	DAN2	DAN3
Aptidão Física	DESENVOLVIMENTO DAS CAPACIDADES MOTORAS CONDICIONAIS E COORDENATIVAS	1	APTIDÃO FÍSICA	APTIDÃO FÍSICA	APTIDÃO FÍSICA
Conhecimentos	CONHECIMENTOS SOBRE DESENVOLVIMENTO DA CONDIÇÃO FÍSICA E CONTEXTOS ONDE SE REALIZAM AS ATIVIDADES FÍSICAS	3	ACT. FIS/ CONTEXT. e SAÚDE 1	ACT. FIS/ CONTEXT. e SAÚDE 2	ACT. FIS/ CONTEXT. e SAÚDE 3



Domínio	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: 1. Conhecimentos; 2. Capacidades (2.1. Aptidão Física; 2.2. Atividades Físicas) – Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação																																							
Conhecimentos 80%	1.CONHECIMENTOS <i>O aluno deve ficar capaz de:</i> Alcançar os objetivos descritos abaixo nos Módulos 14, 15 e 16, (a) demonstrando iniciativa, participação e capacidade de argumentação e (b) desenvolvendo ideias e soluções de forma criativa e inovadora. Neste módulo define-se como norma para o sucesso que o aluno revele domínio dos conhecimentos essenciais nele estabelecidos. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO</th> </tr> <tr> <th>VALORES</th> <th>AVALIAÇÃO QUALITATIVA</th> <th>SIGLA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 a 4</td> <td>Mau</td> <td>Mau</td> </tr> <tr> <td>5 – 6</td> <td>Medíocre menos</td> <td>Med -</td> </tr> <tr> <td>7 – 8</td> <td>Medíocre</td> <td>Med</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Medíocre mais</td> <td>Med +</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Suficiente menos</td> <td>S -</td> </tr> <tr> <td>11 – 12</td> <td>Suficiente</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Suficiente mais</td> <td>S +</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Bom menos</td> <td>B -</td> </tr> <tr> <td>15 – 16</td> <td>Bom</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Bom mais</td> <td>B +</td> </tr> <tr> <td>18-20</td> <td>Muito Bom</td> <td>M B</td> </tr> </tbody> </table>	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO			VALORES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA	SIGLA	0 a 4	Mau	Mau	5 – 6	Medíocre menos	Med -	7 – 8	Medíocre	Med	9	Medíocre mais	Med +	10	Suficiente menos	S -	11 – 12	Suficiente	S	13	Suficiente mais	S +	14	Bom menos	B -	15 – 16	Bom	B	17	Bom mais	B +	18-20	Muito Bom	M B	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/ Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B,E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Coo perante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E,F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. - Trabalho Individual/Pares/Grupo; - Trabalho autónomo (pesquisa e organização dos conteúdos) - Apresentações orais, individuais ou em grupo; - Avaliação formativa; - Grelhas de observação direta; - Utilização das TIC; - Rubricas. Instrumentos de avaliação construídos para 100% OU 200 pontos.
	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO																																									
	VALORES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA	SIGLA																																							
	0 a 4	Mau	Mau																																							
	5 – 6	Medíocre menos	Med -																																							
	7 – 8	Medíocre	Med																																							
	9	Medíocre mais	Med +																																							
	10	Suficiente menos	S -																																							
	11 – 12	Suficiente	S																																							
	13	Suficiente mais	S +																																							
	14	Bom menos	B -																																							
	15 – 16	Bom	B																																							
17	Bom mais	B +																																								
18-20	Muito Bom	M B																																								



	M14 - ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE I 1. Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. 2. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e de risco associados à prática das atividades físicas, utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: dopagem e riscos de vida e/ou saúde; doenças e lesões; condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino. 3. Identificar fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. 4. Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva: • cumpre e explica a importância da cadeia de sobrevivência (ligar 112, reanimar, desfibrilhar, estabilizar); • assegura as condições de segurança para o reanimador, vítima e terceiros; • realiza o exame primário da vítima, numa breve sucessão de ações, avaliando a sua reatividade, a permeabilização da via aérea e a ventilação; • contacta os serviços de emergência (112) prestando a informação necessária (vítima, local, circunstâncias) de forma clara e eficiente; • realiza as manobras de Suporte Básico de Vida e Desfibrilhação Automática Externa (SBVDAE), de acordo com o algoritmo actual, emanado pelo European Resuscitation Council (ERC); • reconhece uma obstrução grave e ligeira da via aérea, aplicando as medidas de socorro adequadas (encorajamento da tosse, remoção de qualquer obstrução visível, palmadas interestapulares, manobra de Heimlich).		
--	---	--	--



	M15 - ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE II 1. Conhecer processos de controlo do esforço e identificar sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada, evitando riscos para a saúde, tais como: dores, mal-estar, dificuldades respiratórias, fadiga e recuperação difícil. 2. Compreender, traduzindo em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos: • identificando as características que lhe conferem essa dimensão; • reconhecendo a diversidade e variedade das atividades físicas, e os contextos e objetivos com que se realizam; • distinguindo Desporto e Educação Física, reconhecendo o valor formativo de ambos, na perspetiva da educação permanente. M16 - ATIVIDADES FÍSICAS/CONTEXTOS E SAÚDE III 1. Identificar o tipo de atividade (desportiva ou outra) cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar. 2. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: • Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; • Violência (dos espectadores e dos atletas) VS espírito desportivo; • Corrupção vs. Verdade desportiva.		
--	---	--	--



Domínio	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: 1. Conhecimentos; 2. Capacidades (2.1. Aptidão Física; 2.2. Atividades Físicas) – Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação																																
Conhecimentos 80%	2. CAPACIDADES 2.1. APTIDÃO FÍSICA (M13) Este módulo desenvolve-se ao longo dos três anos de curso. <i>O aluno deve ficar capaz de:</i> Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF) do programa Fitescola®, na resistência, força, velocidade, flexibilidade e destreza geral, para a sua idade e sexo. (http://fitescola.dge.mec.pt) Testes a aplicar: <table><tr><td>IMC</td><td>Vai e vem</td><td>Força Média</td><td>Força Superior</td><td>Flexibilidade de Ombros</td><td>Senta e Alcança</td><td>Impulsão Horizontal</td><td>Velocidade 20 e 40m</td></tr><tr><td>1 %</td><td>2.5 %</td><td>1,5 %</td><td>1 %</td><td>1 %</td><td>1 %</td><td>1 %</td></tr></table>	IMC	Vai e vem	Força Média	Força Superior	Flexibilidade de Ombros	Senta e Alcança	Impulsão Horizontal	Velocidade 20 e 40m	1 %	2.5 %	1,5 %	1 %	1 %	1 %	1 %	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador/ Sistematizador/Organizador (A, B, C, D, F, H, I, J) Respeitador da diferença (A, B,E, F, H) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J) Auto e Heteroavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador/Cooperante/ Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I. J) Cuidador de si e do outro (B, E,F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. - Trabalho Individual/Pares/Grupo; - Avaliação formativa; - Grelhas de observação direta; - Avaliação das ações critério e dos indicadores por nível. - Utilização das TIC; - Plataforma Fitescola; - Rubricas.																	
	IMC	Vai e vem	Força Média	Força Superior	Flexibilidade de Ombros	Senta e Alcança	Impulsão Horizontal	Velocidade 20 e 40m																											
	1 %	2.5 %	1,5 %	1 %	1 %	1 %	1 %																												
	<table><tr><th colspan="3">EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO</th></tr><tr><th>VALORES</th><th>AVALIAÇÃO QUALITATIVA</th><th>10.º 11.º 12.º</th></tr><tr><td>0 a 4</td><td>Mau</td><td>Não realiza o teste ou não tenta realizar.</td></tr><tr><td>5 – 6</td><td>Medíocre menos</td><td rowspan="3">Não atinge a ZSAF.</td></tr><tr><td>7 – 8</td><td>Medíocre</td></tr><tr><td>9</td><td>Medíocre mais</td></tr><tr><td>10</td><td>Suficiente menos</td><td rowspan="6"></td></tr><tr><td>11 – 12</td><td>Suficiente</td></tr><tr><td>13</td><td>Suficiente mais</td></tr><tr><td>14</td><td>Bom menos</td></tr><tr><td>15 – 16</td><td>Bom</td></tr><tr><td>17</td><td>Bom mais</td></tr><tr><td>18-20</td><td>Muito Bom</td><td>Atinge a ZSAF.</td></tr></table>	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO			VALORES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA	10.º 11.º 12.º	0 a 4	Mau	Não realiza o teste ou não tenta realizar.	5 – 6	Medíocre menos	Não atinge a ZSAF.	7 – 8	Medíocre	9	Medíocre mais	10	Suficiente menos		11 – 12	Suficiente	13	Suficiente mais	14	Bom menos	15 – 16	Bom	17	Bom mais	18-20	Muito Bom	Atinge a ZSAF.		
	EXPRESSÃO DA AVALIAÇÃO																																		
	VALORES	AVALIAÇÃO QUALITATIVA	10.º 11.º 12.º																																
	0 a 4	Mau	Não realiza o teste ou não tenta realizar.																																
	5 – 6	Medíocre menos	Não atinge a ZSAF.																																
	7 – 8	Medíocre																																	
	9	Medíocre mais																																	
10	Suficiente menos																																		
11 – 12	Suficiente																																		
13	Suficiente mais																																		
14	Bom menos																																		
15 – 16	Bom																																		
17	Bom mais																																		
18-20	Muito Bom	Atinge a ZSAF.																																	



Domínio	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: 1. Conhecimentos; 2. Capacidades (2.1. Aptidão Física; 2.2. Atividades Físicas) – Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
	Capacidades Motoras a desenvolver nos 3 anos do Curso RESISTÊNCIA 1. O aluno realiza, em situação de corrida contínua, de jogo, percursos de habilidades ou outras: 1.1. Ações motoras globais de longa duração (acima dos oito minutos), com intensidade moderada a vigorosa, sem diminuição nítida de eficácia, controlando o esforço, resistindo à fadiga e recuperando com relativa rapidez após o esforço. FORÇA 2. O aluno realiza com correção, em circuitos de treino ou exercitação simples, com volume e intensidade definidas pelo professor: 2.1. Ações motoras vencendo resistências fracas a ligeiras, com elevada velocidade de contração muscular. 2.2. Ações motoras de contração muscular localizada, vencendo resistências, de carga fraca ou ligeira, com elevada velocidade em cada ação, em esforços de duração relativamente prolongada, resistindo à fadiga, sem diminuição nítida de eficácia. VELOCIDADE 3. O aluno nas situações definidas pelo professor, respeitando os tempos de trabalho e de recuperação adequados: 3.1. Reage rapidamente a um sinal conhecido iniciando ações motoras previstas globais ou localizadas. 3.2. Reage rapidamente e com eficácia, iniciando ações motoras globais ou localizadas, em situação de seleção, combinação ou correção de resposta. 3.3. Realiza ações motoras acíclicas com a máxima velocidade, sem perda de eficácia dos movimentos. 3.4. Realiza ações motoras cíclicas com a máxima velocidade em cada execução singular, sem perda de eficácia dos movimentos 3.5. Realiza ações motoras globais cíclicas percorrendo curtas distâncias, no		



Domínio	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: 1. Conhecimentos; 2. Capacidades (2.1. Aptidão Física; 2.2. Atividades Físicas) – Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
	menor tempo possível, sem perda de eficácia dos movimentos. 3.6. Realiza ações motoras globais de curta duração (até 45") com o máximo de intensidade naquele tempo, sem diminuição nítida de eficácia. FLEXIBILIDADE 4. O aluno, respeitando as indicações metodológicas específicas do treino de flexibilidade (ativa): 4.1. Realiza ações motoras com grande amplitude, à custa de elevada mobilidade articular e elasticidade muscular, (contribuindo para a qualidade de execução dessas ações). DESTREZA GERAL 5. O <i>aluno</i> realiza movimentos de deslocamento no espaço associados a movimentos segmentares, com alternância de ritmos e velocidade, em combinações complexas desses movimentos, globalmente bem coordenadas e eficazes. <u>2.2. ATIVIDADES FÍSICAS</u> Na área das Atividades Físicas, a demonstração de competência manifesta-se através da consecução dos objetivos definidos para cada matéria, estruturados em dois níveis de especificação e complexidade das aprendizagens: Introdução (I) e Elementar (E). Para o cumprimento de cada um destes níveis o aluno deve demonstrar em simultâneo capacidades, conhecimentos e atitudes representativos do nível considerado, numa lógica integrada da aprendizagem e alinhada com o conceito de competência enunciado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Estes níveis de aprendizagem definem graus de aprofundamento da competência do aluno em cada matéria de ensino, de acordo com os referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular definidos pelo Despacho n.º 6605-A/2021 de 6 de julho. • «Introdução», onde se incluíram as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação de base («fundamentos»);		



Domínio	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: 1. Conhecimentos; 2. Capacidades (2.1. Aptidão Física; 2.2. Atividades Físicas) – Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
	• «Elementar», nível onde se discriminam os conteúdos constituintes do domínio (mestria) da matéria nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente à modalidade da Cultura Física a que se referem. Considera-se que cada aluno pode situar-se em relação a cada matéria num dos seguintes níveis: a) Não atinge nível introdutório (NI); b) Nível Introdução (I); c) Nível Elementar (E). O aluno atinge o nível Introdução ou Elementar em cada matéria sempre que atinge mais de 50% dos conteúdos enunciados para cada uma das matérias no nível respetivo. Para o ciclo de formação dos Cursos Profissionais consideram-se as seguintes subáreas na área das Atividades Físicas: 1. Jogos Desportivos Coletivos – M1, M2 e M3 (Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol); 2. Ginástica – M4, M5 e M6 (Solo, Aparelhos e Acrobática); 3. Outras Atividades Físicas Desportivas – M7, M8 (Atletismo, Raquetas e Patinagem); 4. Atividades de Exploração da Natureza – M9 (Orientação, Natação, entre outras); 5. Dança – M10, M11 e M12 (Danças Sociais, Danças Tradicionais). No 1.º ano o aluno desenvolve as seguintes competências essenciais: • Nível Introdução num jogo desportivo coletivo; • Nível Introdução na ginástica de solo e num aparelho da ginástica de aparelho; • Nível Introdução no Atletismo, nas Raquetas ou na Patinagem; • Nível Introdução numa dança das Danças Sociais ou Tradicionais Portuguesas. No 2.º ano o aluno desenvolve as seguintes competências essenciais: • Nível Introdução num jogo desportivo coletivo, diferente do demonstrado no 1.º ano do ciclo de formação;		



Domínio	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: 1. Conhecimentos; 2. Capacidades (2.1. Aptidão Física; 2.2. Atividades Físicas) – Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
	- Nível Elementar na ginástica de solo e Nível Introdução num aparelho da ginástica de aparelho, diferente do demonstrado no 1.º ano do ciclo de formação; - Nível Introdução, no grupo das Outras Atividades Físicas Desportivas, numa aprendizagem diferente daquela demonstrada no 1.º ano do ciclo de formação, ou, em alternativa, o Nível Elementar na aprendizagem desenvolvida no 1.º ano do ciclo de formação; - Nível Introdução, no grupo da Dança, numa outra dança social ou tradicional portuguesa, diferente da demonstrada no 1.º ano do ciclo de formação. No 3.º ano o aluno desenvolve as seguintes competências essenciais: - Nível Elementar num jogo desportivo coletivo; - Nível Introdução na ginástica acrobática; - Nível Introdução numa das aprendizagens das Atividades de Exploração da Natureza (Orientação, Natação, entre outras); - Nível Elementar numa dança social ou tradicional portuguesa.		



Domínio	Autonomia e Cooperação - Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Autonomia e cooperação 20%	Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. Autorregula a sua aprendizagem. Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Participativo/colaborador/ Cooperante/Responsável/ Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar. ▪ Trabalhos individuais, de grupo/pares; ▪ Observação de Aula; ▪ Intervenções orais; ▪ Trabalhos de Pesquisa; ▪ Rubricas.



Departamento de Expressões

CONHECIMENTOS (80%) - Perfis de Desempenho de Educação Física – ENSINO PROFISSIONAL

Valores	18-20	17	15-16	14	13	11-12	10	9	7-8	5-6	0-4
Av. Qualitativa	Muito Bom	Bom mais	Bom	Bom menos	Suficiente mais	Suficiente	Suficiente menos	Medíocre mais	Medíocre	Medíocre menos	Mau
Sigla	MB	B +	B	B -	SUF +	SUF	SUF -	MED +	MED	MED -	MAU
CONHECIMENTOS M14, M15 e M16	O aluno adquire 90 a 100% dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos (70 a 89%) das AE e outras previstas no domínio/tema.			O aluno adquire alguns conhecimentos (50 a 69%) das AE e outras previstas no domínio/tema.			O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema (20 a 49%).			O aluno não adquire nem tenta adquirir os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema (0 a 19%).
	Demonstra muita iniciativa, participação e capacidade de argumentação.	Demonstra iniciativa, participação e capacidade de argumentação.			Demonstra alguma iniciativa, participação e capacidade de argumentação.			Demonstra pouca iniciativa, participação e capacidade de argumentação.			Ainda não demonstra iniciativa, participação nem capacidade de argumentação.
	Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa e inovadora.	Desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.			Desenvolve irregularmente ideias e soluções de forma criativa e inovadora.			Desenvolve ideias e soluções de forma pouco criativa e inovadora.			Ainda não desenvolve ideias e soluções de forma criativa e inovadora.



Departamento de Expressões

CONHECIMENTOS (80%) - Perfis de Desempenho de Educação Física – ENSINO PROFISSIONAL

Valores			18-20	17	15-16	14	13	11-12	10	9	7-8	5-6	0-4
Av. Qualitativa			Muito Bom	Bom mais	Bom	Bom menos	Suficiente mais	Suficiente	Suficiente menos	Medíocre mais	Medíocre	Medíocre menos	Mau
Sigla			MB	B +	B	B -	SUF +	SUF	SUF -	MED +	MED	MED -	MAU
CAPACIDADES	Aptidão Física M13		Atinge a Zona Saudável de Atividade Física (ZSAF).							Atinge a ZSAF.			Não realiza o(s) teste(s) ou não tenta realizar.
	Ativ. Físicas M1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12	12.º 11.º 10.º	O aluno adquire 90 a 100% dos conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema.	O aluno adquire a maioria dos conhecimentos (70 a 89%) das AE e outras previstas no domínio/tema.			O aluno adquire alguns conhecimentos (50 a 69%) das AE e outras previstas no domínio/tema.			O aluno ainda não adquire os conhecimentos suficientes das AE e outras previstas no domínio/tema (20 a 49%).			O aluno não adquire nem tenta adquirir os conhecimentos das AE e outras previstas no domínio/tema (0 a 19%).



Departamento de Expressões

AUTONOMIA E COOPERAÇÃO (20%) - Perfis de Desempenho de Educação Física – ENSINO PROFISSIONAL

Valores	18-20	17	15-16	14	13	11-12	10	9	7-8	5-6	0-4
Av. Qualitativa	Muito Bom	Bom mais	Bom	Bom menos	Suficiente mais	Suficiente	Suficiente menos	Medíocre mais	Medíocre	Medíocre menos	Mau
Sigla	MB	B +	B	B -	SUF +	SUF	SUF -	MED +	MED	MED -	MAU
AUTONOMIA E COOPERAÇÃO – 20%	Manifesta muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem. Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Manifesta perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. Autorregula com facilidade a sua aprendizagem. Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.			Manifesta pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. Autorregula a sua aprendizagem. Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.			Manifesta pouca perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas. Autorregula a sua aprendizagem com o apoio do professor. Revela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.			Ainda não manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas. Ainda não autorregula a sua aprendizagem. Ainda não revela espírito de colaboração, cooperação e nem partilha de saberes.