



Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Critérios Específicos de Avaliação



Disciplina de Educação Tecnológica - 3.º CEB

Ano Letivo - 2025/2026

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO				
Conhecimento	Organizador Domínio	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes Descritores	PASEO	Processos de Recolha de Informação
	Processos Tecnológicos (27,5%)	☺ Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação; ☺ Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas, decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários; ☺ Diferenciar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos; ☺ Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos; ☺ Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação; ☺ Distinguir modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico; ☺ Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas e relacionar a sua existência através da análise do material, da forma, da função, do princípio de funcionamento e das partes que o constituem; ☺ Analisar as funções sociais dos objetos técnicos que determinam os seus valores práticos, estéticos e simbólicos.	☺ Linguagens e textos (A) ☺ Informação e comunicação (B) ☺ Raciocínio e resolução de problemas (C) ☺ Bem-estar, saúde e ambiente (G) ☺ Sensibilidade estética e artística (H) ☺ Saber científico, técnico e tecnológico (I) ☺ Consciência e domínio do corpo (J)	<i>Para cada domínio é fundamental a diversificação de instrumentos de avaliação que permitam, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.</i> ↗ Fichas de avaliação (formativa e sumativa) ↗ Trabalhos individuais, de grupo/pares (pesquisa, projeto, ...) ↗ Grelhas de registo e de observação ↗ Intervenções/Apresentações orais
	Recursos e Utilizações Tecnológicas (30%)	☺ Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; ☺ Distinguir as propriedades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas, metais, entre outros; ☺ Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais utilizados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos; ☺ Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais tendo em atenção a sustentabilidade ambiental; ☺ Manipular operadores tecnológicos (de transformação de energia, de transmissão do movimento nos mecanismos, de organização e triangulação nas estruturas resistentes) de	☺ Linguagens e textos (A) ☺ Informação e comunicação (B) ☺ Raciocínio e resolução de problemas (C) ☺ Bem-estar, saúde e ambiente (G) ☺ Saber científico, técnico e tecnológico (I) ☺ Consciência e domínio do corpo (J)	↗ Questões-aula

		acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas; ☺ Conhecer fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos; ☺ Identificar diferentes tipos de comandos, (manuais, mecânicos, programação automação), de sistemas técnicos comuns; ☺ Reconhecer a importância da necessidade de rigor na escolha de instrumentos e técnicas a utilizar no seu trabalho; ☺ Elaborar informações e esquemas, utilizando a codificação e simbologia específica, nas etapas de organização do fabrico e da planificação das condições de trabalho; ☺ Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.		
Conhecimento	Tecnologia e Sociedade (27,5%)	☺ Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais; ☺ Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação; ☺ Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente; ☺ Analisar a atividade humana como transformadora do meio natural e da vida das pessoas, bem como reconhecer que através dos processos técnicos o ser humano é criador incessante da tecnologia, sendo capaz de criar propostas para novos desafios; ☺ Interagir consigo e com os outros, interligando ideias, com todos, no trabalho de grupo, nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene na utilização de recursos tecnológico; ☺ Agir como consumidor prudente e defensor do património cultural, natural da sua localidade e região manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente, (gestão e utilização responsável dos recursos do planeta: utilização de energias renováveis, economia sustentável e “pegada ecológica”).	☺ Linguagens e textos (A) ☺ Informação e comunicação (B) ☺ Raciocínio e resolução de problemas (C) ☺ Bem-estar, saúde e ambiente (G) ☺ Sensibilidade estética e artística (H) ☺ Saber científico, técnico e tecnológico (I)	

Autonomia e cooperação (15%)	☺ Manifesta perseverança, autonomia e responsabilidade no cumprimento das suas tarefas. ☺ Autorregula a sua aprendizagem. ☺ Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	☺ Relacionamento interpessoal (E) ☺ Desenvolvimento pessoal e autonomia (F)	
Todas as crianças e jovens devem ser encorajados nas atividades escolares a desenvolver e a pôr em prática os valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade			

CONHECIMENTO - Perfis de Desempenho de Educação Tecnológica

Organizador Domínio	Ponderação	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Processos Tecnológicos	27,5%	O aluno não concretiza quaisquer Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos Tecnológicos.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos Tecnológicos.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos Tecnológicos.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos Tecnológicos, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Processos Tecnológicos, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.
Recursos e Utilizações Tecnológicas	30%	O aluno não concretiza quaisquer Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio dos Recursos e Utilizações Tecnológicas, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.
Tecnologia e Sociedade	27,5%	O aluno não concretiza quaisquer Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e Sociedade.	O aluno ainda não concretiza a maioria das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e Sociedade.	O aluno revela algumas capacidades de concretização das Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e Sociedade.	O aluno revela capacidades de concretizar as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e Sociedade, aplicando os seus conhecimentos em outros contextos.	O aluno revela capacidades de concretizar todas as Aprendizagens Essenciais no domínio da Tecnologia e Sociedade, de forma crítica e criativa, aplicando os seus conhecimentos de forma autónoma.

AUTONOMIA E COOPERAÇÃO - Perfil de Desempenho de Educação Tecnológica

Organizador Domínio	Ponderação	Nível 1 MUITO INSUFICIENTE	Nível 2 INSUFICIENTE	Nível 3 SUFICIENTE	Nível 4 BOM	Nível 5 MUITO BOM
Autonomia e Cooperação	15%	Ainda não manifesta perseverança nem responsabilidade no cumprimento das tarefas e nunca traz o material necessário. Ainda não autorregula a sua aprendizagem. Ainda não revela espírito de colaboração, cooperação e nem partilha de saberes.	Manifesta pouca perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas e não traz o material necessário. Autorregula a sua aprendizagem com o apoio do professor. Revela pouco espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Manifesta pontualmente perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas e esquece-se frequentemente do material necessário. Autorregula a sua aprendizagem. Revela algum espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Manifesta perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas e traz quase sempre o material necessário. Autorregula com facilidade a sua aprendizagem. Revela espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.	Manifesta muita perseverança e responsabilidade no cumprimento das tarefas e traz sempre o material necessário. Autorregula com muita facilidade a sua aprendizagem. Revela elevado espírito de colaboração, cooperação e partilha de saberes.

AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência o Perfil do Aluno.

A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano.

Proposto em reunião de departamento a 16 de julho de 2025

Aprovado em conselho pedagógico a 22 de julho de 2025