

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 12º ano da disciplina de Inglês a realizar em 2025.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos ao exame:

- ☐ Objeto de avaliação;
- ☐ Caracterização da prova;
- ☐ Critérios gerais de classificação;
- ☐ Material;
- ☐ Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que o exame diz respeito.

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o [Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória](#) e as [Aprendizagens Essenciais](#) de Inglês e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita e numa prova oral de duração limitada.

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês, Secundário, LE I*.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua, Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

São avaliadas as competências de interpretação, produção e interação orais.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, carta, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc).

Dimensão sociocultural

Concretizada de entre um ou dois dos seguintes domínios de referência:

12º ano

1. A Língua Inglesa no Mundo
2. Cidadania e Multiculturalismo
3. Democracia na Era Global
4. Culturas, Artes e Sociedade

Língua inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

2. Caracterização da prova

As provas são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são o uso da língua, a leitura e a interação ou mediação e produção escritas (componente escrita das provas); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral das provas). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. As tarefas da prova desenvolvem-se em quatro grupos de itens, que a seguir se explicitam:

Interpretação de texto

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão, interpretação e a produção de pequenos textos escritos e/ou enunciados escritos em inglês.

Exemplos de atividades:

- Escolha múltipla;
- Retirar do texto frases/citações que comprovem as afirmações dadas;
- Escolher a frase que mais se adequa ao sentido do texto, de entre as opções dadas;
- Ligar corretamente informações fornecidas;
- Completar frases de acordo com o texto;

- Completar tabela(s) com informação do texto;
- Dar respostas a perguntas de interpretação;
- Dar respostas de carácter pessoal relacionadas com a(s) temática(s) suscitada(s) pelo(s) texto(s);
- (...).

Componente Léxico-Semântica

Permite avaliar a capacidade do examinando em mobilizar vocabulário aprendido no âmbito das áreas temáticas estudadas, bem como a sua capacidade em desenvolver relações de coerência e de coesão linguística.

Exemplos de atividades:

- Preencher um texto lacunar, utilizando os termos da chave;
- Ligar palavras e/ou expressões de sentido equivalente;
- (...)

Língua Inglesa

Permite avaliar os conhecimentos do aluno na componente morfosintática.

Exemplos de atividades:

- Escolher os itens corretos;
- Preencher espaços em branco;
- (...)

Produção de texto

Visa a redação de um texto / comentário – composição extensa (120-150) palavras. Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituem. Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo.
- (...)

A prova é cotada para 200 pontos.

Interação e Produção Oral

Competências	Áreas de referência Sócio-Cultural	Actividades/Tarefas	Procedimentos	Duração (+/-15 min)	Categorias / Classificação
✧ Utiliza fórmulas adequadas de abertura e fecho: cumprimentos e apresentação. ✧ Estrutura o discurso oral formal e informal. ✧ Participa em diálogos e dramatizações. ✧ Usa estratégias de compensação e facilitação para superar os problemas de expressão oral. ✧ Verbaliza experiências, sentimentos ou convicções e reage aos de outros.	- The English Language in the World - A World of many Culture - Living in a Democratic Society - A Journey through the Arts	♦ Interação Examinador/Examinando 1-Estabelecer contactos. Responder a perguntas de âmbito pessoal e educativo, por exemplo, sobre si próprio, a sua família, os seus amigos, a escola, etc.	- O examinador entrevista alternada ou simultaneamente os examinandos em tempos aproximadamente iguais.	2' de preparação 2' de intervenção Total: 4'	Âmbito = 50 pts. Correção = 30 pts. Fluência = 20 pts. Desenvolvi-mento Temático e Coerência = 50 pts. Interação = 50 pts. Total = 200 pts.
		♦ Produção Individual do examinando 1- Descrever imagens, situações, sentimentos, pessoas, lugares, actividades, acontecimentos e interesses. 2- Realizar breves exposições sobre um tema conhecido.	- O examinador disponibiliza duas imagens a cada examinando. Estes optarão por uma delas, dispondo de tempo de preparação para se exprimirem oralmente sem serem interrompidos.	2' de preparação 3' de intervenção Total: 5'	
		♦ Interação em pares 1- Responder a perguntas abertas sobre um determinado assunto. 2- Utilizar estratégias para fazer valer a sua posição, convencer. 3- Desenvolver linhas de argumentação, explicitações.	- O examinador entrega aos dois examinados uma tarefa que exige a cooperação entre ambos e não intervém durante esta fase. - O examinador intervém na parte final da tarefa, interpelando os dois examinandos.	2' de preparação 4' de intervenção Total: 6'	

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Na interação oral são consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação e será atribuída uma classificação de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas numa grelha criada para o efeito.

4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Os alunos podem usar folha de rascunho.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos para a parte do uso da língua e leitura e mais 15 minutos para a parte de interação e produção oral.

Aprovada em reunião de Departamento Curricular em ____/____/2025
Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico em ____/____/2025